

Отдел образования Бобровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Коршевская средняя общеобразовательная школа  
структурное подразделение – детский сад

Одобрена педагогическим советом  
и рекомендована к утверждению  
протокол «2 от 07.09.2021 г.

Утверждена

приказом директора школы

№ 69 от 08.09.2021 г.



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
на 2021-2026 уч. Год**

**(с изменениями и дополнениями)**

Коршево 2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы
  - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики
- 1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

### **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
  - 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
- 2.3 Рабочая программа воспитания
  - 2.3.1. Раздел I
  - 2.3.2. Раздел II
  - 2.3.3. Раздел III
- 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО
  - 2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- 2.4.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.6 Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования
- 2.7 Взаимодействие дошкольных групп и социума

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Требования к материально-техническим условиям реализации ООП
- 3.2 Организация режима пребывания детей в дошкольных группах
- 3.3 Календарный план воспитательной работы.
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Приложение 1

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБОУ Коршевская СОШ. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 61573 (далее – СанПиН). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Уставом детского сада №212, утвержденного 26.04.2010г.
5. Лицензией на образовательную деятельность №300557 серия А от 09.09.2010 г., регистрационный №И-887

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Ведущие цели реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Особое внимание в Программе уделяется:**

развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

### **Цель и задачи деятельности дошкольных групп**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи деятельности дошкольных групп на 2021 – 2022 учебный год

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Формирование основной образовательной программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культурной сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Основная образовательная программа дошкольного образования:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- строится на партнерстве с семьей;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

**Краткая информация о МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад.**

**Полное наименование:**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Коршевская общеобразовательная школа структурное подразделение – детский сад.

**Регистрационное свидетельство Устава:**

Постановление администрации Бобровского района № 212 от 26.04.2010 г

**Юридический адрес:**

397731, Российская Федерация, Воронежская область, Бобровский район, с. Коршево, ул. Советская, д.142 А

**Лицензия:**

серия А № 300557 от 09.09.2010 г., регистрационный номер № И-887

**Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник – пятница с 07.00 – 17.30

Суббота, воскресенье – выходной

#### Контингент воспитанников

	Возраст	Количество детей
<b>Младшая подгруппа</b>	3-5 лет	
<b>Старшая (подготовительная к школе) подгруппа</b>	5-7 лет	

<b>Наименование учреждения</b>	Полн. Семья	Неполн. Семья	Многод. Семья	Малообес. Семья	Опек. Семья
МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад					



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка):**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Педагогическая диагностика**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.
- 
- Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

**Направления и содержание образовательной деятельности в дошкольных группах**

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление и содержание деятельности  Возрастные подгруппы	Общеразвивающие	
	младшая	старшая (подготовительная к школе)
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Моральные нормы и ценности	+	+
Нравственные качества	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+
Отношение к окружающим	+	+
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>		
Образ Я	+	+
Семья	+	+
Детский сад	+	+
Родная страна	+	+
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+
Самообслуживание	+	+
Уважение к труду взрослых	+	+
Труд в природе	- +	+
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Безопасное поведение в природе	+	+
Безопасность на дорогах	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+

Алгоритм проведения различных видов деятельности  
Алгоритм проведения различных видов деятельности

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в  
дошкольных группах**

<b>Вид деятельности</b>  <b>Возрастные</b> <b>подгруппы</b>	<b>Общеразвивающие</b>	
	<b>младшая</b>	<b>старшая (подготовительная к школе)</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность игровой зоне	ежедневно	ежедневно
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>		
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровой зоне	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно
<b>Формирование основ безопасности</b>		
НОД: «Безопасность»	Совместная деятельность	по учебному плану
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно
Чтение худ/литер. По теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах**

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности, содержание	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Моральные нормы и ценности.</p> <p>Нравственные качества.</p> <p>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Отношение к окружающим.</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	<p>Беседы, обучение взаимодействию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> <p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе</p>

от 5-7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)	Беседы – занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Праздники, Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостиные
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна.			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения	Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия. Выставки. Создание тематических альбомов



<p>от 5-7 лет (старшая (подготовитель ная к школе) подгруппа)</p>	<p>Познавательные викторины, КВН</p> <p>Познавательные, тематические досуги</p> <p>Чтение худож/литературы</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p> <p>Экскурсия</p> <p>Музыкальные досуги, развлечения</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Конструирование, моделирование</p>	<p>Познавательные беседы</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно- печатные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Театральная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальн ые беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия,  выставки,</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>			
	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Культурно- гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Общественно – полезный труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Уважение к труду взрослых</p>			
	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодейств ие с семьями</b></p>
<p><b>Культурно- гигиенические навыки</b></p>				

от 3 до 7 лет	Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание  Игровые ситуации	Рассказывание потешек  Дидактические игры  Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  Детско-родительские гостиные
<b>Самообслуживание</b>				
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы Чтение худ/литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры  Самообслуживание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  Детско-родительские гостиные
от 5-7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)	Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  Детско-родительские гостиные
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций,  Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  Детско-родительские гостиные

**Общественно – полезный труд**

<p>от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)</p>	<p>Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы</p>	<p>Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостиные</p>
--	---	---	---	--

от 5-7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)	Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию	Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальн ые беседы, памятки, буклеты. Детско- родительские гостиные
<b>Труд в природе</b>				
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	Обучение, показ, объяснение. Наблюдения. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидакт. И развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность. Тематические досуги.	Консультации, индивидуальн ые беседы, памятки, буклеты. Детско- родительские гостиные. Привлечение родителей к совместным мероприятиям.

	<p>Обучение.</p> <p>Совместный труд детей и взрослые.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Показ, объяснение, Обучение, напоминания .</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, Подкормка птиц.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные</p>
<p>от 5-7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)</p>	<p>Обучение, показ, напоминание.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофильмов целевые прогулки.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминания.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры.</p> <p>Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные.</p>
<b>Уважение к труду взрослых</b>				
<p>от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказывание, беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Обыгрывание</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные.</p>

<p>От 5-7 лет (старшая (подготовитель ная к школе) подгруппа)</p>	<p>Экскурсии, наблюдения.  Рассказы, беседы.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций, просмотр видео.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры.  Чтение художественной литературы.  Практическая деятельность.  Встречи с людьми интересных профессий.  Создание альбомов.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры.  Практическая деятельность.</p>	<p>Консультации, индивидуальн ые беседы, памятки, буклеты.  Детско- родительские гостиные.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p>			
	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодейств ие с семьями</b></p>

от 3 до 7 лет	Целевые прогулки, наблюдения. Беседы, рассказы, обучение. Объяснение, напоминание. Чтение художественной литературы. Упражнения. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Обучение, напоминание, объяснение Чтение художественной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутки безопасности.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Продуктивная деятельность. Творческие задания.	Консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества.
---------------	---	--	---	--

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления образовательной деятельности:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных подгруппах по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Направление и содержание деятельности</b> <b>Возрастные подгруппы</b>	<b>Общеразвивающие</b>	
	младшая	старшая (подготовительная к школе)
Количество и счёт	+	+
Величина	+	+
Форма	+	+
Ориентировка в пространстве	+	+
Ориентировка во времени	+	+
Домашние животные	+	+
<b>Дикие животные</b>	+	+
<b>Птицы</b>	+	+
<b>Насекомые</b>	+	+
<b>Пресмыкающиеся</b>	-	+
<b>Овощи, фрукты</b>	+	+
<b>Деревья, кустарники</b>	+	+
<b>Цветы</b>	+	+
Явления природы	+	+
<b>Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето</b>	+	+
<b>Правила поведения в природе</b>	+	+
Предметы ближайшего окружения	+	+
<b>Ближайшее окружение</b>	+	+
<b>Профессии</b>	+	+
<b>Транспорт</b>	+	+
<b>Культурные явления</b>	-	+
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b>	+	+
<b>Сенсорное развитие</b>	+	+
<b>Дидактические игры</b>	+	+
<b>Проектная деятельность</b>	+	+



**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных  
группах**

<b>Вид деятельности</b>  <b>Возрастные подгруппы</b>	<b>Общеразвивающие</b>	
	<b>младшая</b>	<b>старшая (подготовительная к школе)</b>
НОД: Формирование элементарных математических представлений	1 (в неделю)	1 (в неделю)
НОД: Ознакомление с миром природы, знакомление с предметным миром	1 (в неделю)	1 (в неделю)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
Наблюдения и игры на воздухе	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных подгруппах по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. количество и счёт, величина и форма, ориентировка в пространстве ориентировка во времени			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	НОД: ФЭМП. Интегрированная деятельность. Упражнения. Рассматривание и обследование. Наблюдение. Чтение. Дидактические игры.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность. Дидактические, подвижные игры. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Действия с предметами, дидактические игры. Самостоятельная познавательная деятельность. Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты.

<p>От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)</p>	<p>НОД: ФЭМП. Интегрированная деятельность. Проблемно- поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Наблюдение. Рассматривание. Досуги. Математические викторины</p>	<p>Игровые упражнения. Объяснение, наблюдение, рассматривание. Интегрированная детская деятельность. Дидактические, подвижные, логико- математические игры. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми, работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., викторины, досуг</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность. Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Дидактические, логико- математические игры, настольно- печатные игры, работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Индивидуальн ые беседы, открытые занятия, детско- родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты. Совместные мероприятия</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее: животный мир; растительный мир; неживая природа; правила поведения в природе</p>			
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодействи е с семьями</b></p>

<p>от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)</p>	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, сезонные наблюдения. Рассматривание объектов. Игровые обучающие ситуации. Игры-экспериментирования. Дидактические, подвижные игры. Ситуативный разговор. Рассказы, познавательные беседы. Занимательные показы. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Наблюдения за явлениями и объектами в природе. Сезонные наблюдения. Элементарное экспериментирование. Экскурсии, целевые прогулки. Рассказы, познавательные беседы. Интегрированная детская деятельность. Дидактические, подвижные, развивающие игры. Проблемные ситуации. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Дидактические, подвижные, развивающие игры. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Элементарные опыты. Игры-экспериментирования. Исследовательская деятельность. Развивающие, дидактические игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»</p>
--	--	---	---	---

<p>От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)</p>	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические. Игровые обучающие ситуации. Наблюдения, сезонные наблюдения. Экскурсии, целевые прогулки. Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов. Экологические акции. Экспериментиров ание, опыты. Моделирование. Развивающие игры. Беседы, рассказы. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Выставка детских работ. Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Подкормка птиц. Экспериментиров ание. Исследовательска я деятельность. Развивающие игры. Беседы, рассказы. Чтение худ/литературы о природе. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирован ия. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение, рассматривание. Интегрированная детская деятельность. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд.</p>	<p>Консультации, индивидуальн ые беседы, гостиные, круглый стол, папки- передвижки. Открытые мероприятия, развлечения, досуги. Анкетировани е. Проектная деятельность. Совместное чтение книг природоведчес кого содержания. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. предметы ближайшего окружения;</p>			

	<p>ближайшее окружение;  профессии; транспорт;  культурные явления; учебные заведения;  история человечества; эволюция земли;  экономика</p>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	<p>НОД:  комплексные, интегрированные, тематические.  Наблюдения, рассматривание, обследование предметов.  Беседы, рассказы.  Сюжетно-ролевые игры.  Занимательные показы.  Наблюдения по ситуации.  Сюжетно-игровая ситуация.  Дидактические игры.  Интегрированные занятия.  Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Целевые прогулки.  Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли.  Сюжетно-ролевые игры.  Интегрированная детская деятельность.  Дидактические игры.  Игровые упражнения.  Проблемные ситуации.  Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры, игры с предметами.  Игры-драматизации.  Продуктивная деятельность.  Рассматривание иллюстраций, предметов.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки.  Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.  Совместное создание тематических альбомов.  «Профессии», «Транспорт» и др.</p>
От 5 до 7 лет (старшая подготовительная к школе подгруппа)	<p>НОД  Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие ситуации.  Наблюдение.  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Целевые прогулки  Экологические</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие ситуации.  Наблюдение.  Подкормка птиц.  Экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Конструирование.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.  Игры с правилами.  Рассматривание.  Наблюдение.  Экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Конструирование.  Развивающие игры.  Моделирование.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки.  Совместные досуги, развлечения,</p>

	<p>акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.  Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры.</p>	<p>праздники. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие дидактические игры; проектная деятельность</p>			
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями</b></p>
<p>от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)</p>	<p>Игровые упражнения. Игры</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие,</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы,</p>

	<p>(дидактические, подвижные). Показ. Игры экспериментирования. Простейшие опыты НОД. Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми. Интегрированные, тематические занятия.</p>	<p>Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Прослушивание произведений музыкального искусства. Беседы о музыке. Использование музыки в различных видах ОД. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты</p>	<p>подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).  Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры.</p>	<p>участие в проектной деятельности с детьми. Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера. Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия.</p>
<p>От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)</p>	<p>Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры, экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации. Беседы.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях. Практикумы. Открытые мероприятия. Родительские собрания. Создание «коллекций» - наборы</p>



		<p>Рассматривание предметов, объектов, обследование, занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты. Проекты. Дидактические игры.</p>	<p>деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты.</p>	<p>открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
--	--	---	--	--

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Развитие речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Художественная литература

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах**

<b>Вид деятельности Возрастные группы</b>	<b>Общеразвивающие</b>	
	<b>младшая</b>	<b>старшая (подготовительная к школе)</b>
<b>Развитие речи</b>		
НОД	0,5	0,5
<b>Чтение художественной литературы</b>		
НОД	0,5	0,5
Индивид. Работа с детьми	ежедневно	ежедневно
Сюжетно – ролевые игры	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
Участие в конкурсах	-	по требован
Выставки детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно	ежедневно
Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках	4 раза в год	4 раза в год
Свободное чтение произведений	ежедневно	ежедневно

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах  
по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Развитие речи</b>			
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.			
<b>Возраст</b>	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, -прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.).

	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.			
От 5 до 7 лет (старшая подготовительная к школе подгруппа)	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
<b>Содержание</b>	<b>Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте</b>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	Артикуляционная гимнастика. Дид. Игры,	Называние, повторение, слушание. Речевые	Совместная продуктивная и игровая	Совместная работа родителей,

	настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Беседа. Разучивание стихов.	деятельность детей. Словотворчество.	ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дид. Игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии). Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
<b>Содержание</b>	<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая)	Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных	Совместная продуктивная	Создание в группе

подгруппа)	Чтение художественной литературы Досуги	кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	я и игровая деятельность детей.	тематических выставок при участии родителей:
От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)	Интегрированные НОД. Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры.	«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Художественная литература</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</li> </ul>			
<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	НОД: Ознакомление с худ/литературой. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ/литературы. Сюжетные игры. Заучивание стихотворений. Рассказ. Обучение. Объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа. Рассказ. Настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Игры. Дид игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы.	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических
От 5 до 7 лет	Чтение	Физкультминутки,	Пересказ.	тематических

(старшая (подготовительная к школе) подгруппа)	художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	прогулка, Досуги: кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.	выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
--	---	---	--	---

#### 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Основные направления образовательной деятельности:**

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Направление и содержание деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие	
	от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)
<b>Ознакомление с искусством</b>	+	+
Классическое и народное искусство	+	+
Виды, жанры, история искусства,	-	+
Архитектура	-	+
<b>Рисование</b>	+	+
Предметное рисование	+	+
Сюжетное рисование	-	+
Декоративное рисование	-	+
<b>Лепка</b>	+	+
Предметная лепка	+	+
Сюжетная лепка	-	+
Декоративная лепка	-	+
Аппликация	+	+
Предметная аппликация	-	+
Сюжетная аппликация	-	+
Декоративная аппликация	-	+
<b>Художественный труд</b>	-	+
<b>Работа с бумагой и картоном</b>	-	+
<b>Работа с тканью</b>	-	+
<b>Работа с природным материалом</b>	-	+
<b>Конструирование</b>	+	+
Конструирование из строительного	+	+



материала		
Конструирование из деталей конструкторов	-	+
Конструирование из бумаги	-	+
<b>Музыка</b>	+	+
Слушание	+	+
Пение	+	+
Песенное творчество		+
Музыкально-ритмические движения	+	+
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	+
Игра на детских музыкальных инструментах	-	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие	
	от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)	От 5 до 7 лет (старшая (подготовительная к школе) подгруппа)
<b>Приобщение к искусству</b>		
НОД: Ознакомление с искусством	0, 25 1 раз в месяц	0,5
<b>Изобразительная деятельность</b>		
НОД: Рисование	1	1
НОД: Аппликация	0,5	0,5
НОД: Лепка	0,5	0,5
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
НОД: Конструирование	1	1
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно

Выставка детского рисунка	2 раза в год	4 раза в год
Самостоятельная творческая деятельность в группе	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Поделки детей	-	+
Выставки поделок с родителями	-	+
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>		
НОД: Музыка	2	2
Индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальные и театральные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Вид деятельности, содержание	Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)			
	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 7 лет	НОД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Рассматривание предметов, произведений народного и	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение . Проблемная ситуация. Прослушивание произведений	Самостоятельное художественное творчество. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игра. Проблемная ситуация.	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная . Совместная организация

	<p>профессионального искусства, различных архитектурных сооружений.</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Экспериментирование с материалом.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Художественный досуг.</p> <p>Конкурсы и выставки.</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>музыкального искусства.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>		<p>выставок произведений искусства (декоративно-прикладного). «Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.</p>
<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>			
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями</b></p>
<p>от 3 до 7 лет</p>	<p>НОД.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Рассматривание и обследование</p>	<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек,</p>

	предметов. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	упражнение . Проблемная ситуация. Наблюдения за явлениями и объектами в природе. Индивидуальная работа с детьми.	картинок. Дидактические игры. Проблемная ситуация. Игры на прогулке.	раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей. Детско-родительская гостиная. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет. Анкетирование
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</b>			
	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.			
<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 3 до 7 лет	НОД. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Сюжетно-игровая ситуация. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная конструктивная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом.	Анкетирование. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки. Выставки поделок. Детско-родительская гостиная.

<p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>	<p align="center"><b>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</b></p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>			
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями</b></p>
<p>от 3 до 7 лет</p>	<p>НОД. Праздники, развлечения. Индивидуальная работа с детьми. Интегрированные, тематические занятия.</p>	<p>Прослушивание произведений музыкального искусства. Беседы о музыке. Использование музыки в различных видах ОД. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами). Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p>	<p>Анкетирование. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Консультации, беседы, буклеты, памятки.</p>

## 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 3) Овладение подвижными играми с правилами.
- 4) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 5) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные направления, цели и задачи

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>от 3 до 5 лет (младшая подгруппа)</b>				
<b>Физическая культура</b>				
<b>Задачи:</b>				
1. Формировать правильную осанку.				
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.				
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.				
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.				
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.				
- учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).				

- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
  - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
  - учить прыжкам через короткую скакалку.
  - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
  - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
  - учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
  4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
  5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
  6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

**Подвижные игры.**

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

<p><b>1.Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение;</li> <li>- перестроение</li> <li>-ходьба и равновесие;</li> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, метание, ловля;</li> <li>- ползание и лазание</li> </ul>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующее</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Физкультурные упражнения.</p> <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Мастер-класс.</p>
---	--	---	---	---

		Подражательные движения.		
<b>2.Общеразвивающие упражнения</b> - исходные положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук; - положения и движения туловища	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс	<b>Утренний отрезок времени.</b> Игровые упражнения. Подражательные движения. Утренняя гимнастика. Физминутки. <b>Прогулка</b> Подвижные игры малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улиц. Подражательные движения. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Динамические паузы.	Игровые упражнения. Подражательные движения.	Беседы, консультации. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Мастер-класс. Парная гимнастика.
<b>3.Подвижные игры</b> - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве и внимание	НОД по физическому воспитанию	<b>Утренний отрезок времени.</b> Игровые упражнения. <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности. Игровые упражнения.	Игровые упражнения. Подражательные движения.	Беседа, консультация. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Мастер-класс.



		Проблемные ситуации. Подражательные движения. Подвижные игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа. Динамические паузы.		
<b>4.Музыкально-ритмические упражнения</b>		Хороводы. Танцы. Подскоки .	Игровые упражнения. Подражательные движения.	
<b>5.Упражнения для развития физических качеств</b> - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		<b>В течение дня</b> Скоростной бег: 15-20 м. Бег за мячом «Догони и подними». Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками. Бег через препятствия. Подвижные игры и игровые упражнения. Качание на качелях.	Ходьба. Бег. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Общеразвивающие упражнения.	Консультации. Тематические выставки. Папки-передвижки.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.</li> <li>2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</li> <li>3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</li> <li>5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</li> <li>7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</li> </ol> <p><b><u>Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:</u></b></p>				

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

	<p>Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»</p> <p>Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др.</p> <p>Чтение художественных произведений, Рассказывание и иллюстраций</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Наблюдение</p>	<p>С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</p> <p>Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»</p> <p>Беседы с опорой на личный опыт детей</p> <p>Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»</p> <p>Беседы о вредных привычках</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Рассматривание фотографий</p> <p>д/ игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры</p> <p>Совместные мероприятия, Мастер-классы,</p>
--	---	--	---	---

**Подготовительная группа**

***Физическая культура***

**Задачи:**

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
  - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
  - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
  - добиваться активного движения кисти руки при броске.
  - учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
  - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.**

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p><b>1. Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба;</li> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, ловля, метание;</li> <li>- ползание и лазание;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- построения и перестроения</li> </ul>	<p>НОД по физическому воспитанию: четкий показ в сочетании с объяснением, частичный показ, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценка, самооценка.</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Специальные подводящие упражнения.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения .</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Встречи по заявкам.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия.</p>
---	---	---	--	---

		<p>Подражательные движения.          Специальные подводящие упражнения.          Игры-эстафеты.  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>          Гимнастика после дневного сна.          Физкультурные упражнения.          Рассматривание картин, альбомов.          Беседы.</p>		Мастер-класс.
<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b>          - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища.</p>	НОД по физическому воспитанию.	<p><b>Утренний отрезок времени.</b>          Игровые упражнения.          Утренняя гимнастика.          Физкультминутки .  <b>Прогулка</b>          Подвижные игры.          Игровые упражнения.          Проблемные ситуации.          Индивидуальная работа.          Занятия по физическому воспитанию на улице.          Подражательные движения  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>          Гимнастика после дневного сна:          Физкультурные упражнения          Динамические паузы          Просмотр видеофильмов, презентаций          Д/игры</p>	Игры в группе, на площадке.	<p>Беседа, консультация.          Открытые просмотры.          Совместные игры.          Физкультурный досуг.          Физкультурные праздники.          Консультативные встречи.          Встречи по заявкам.          Совместные занятия.          Мастер-класс.</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b>          с бегом, прыжками,</p>	НОД по физическому воспитанию .	<p><b>В течение дня</b>          Игры малой и большой подвижности с включением всех</p>	Игры. Игровые упражнения. Д/игры.	<p>Беседы, консультации.          Открытые просмотры.</p>

метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий		основных движений; с использованием пособий и без них.		Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.
<b>4. Спортивные игры</b>	В НОД по физическому воспитанию.	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры. <b>Прогулка</b> Занятия по физической культуре на улице. Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Спортивные игры. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Д/игры.	Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Мастер-класс.
<b>5. Упражнения для развития физических качеств</b> - быстроты - скоростно-силовых качеств - силы - гибкости - выносливости - ловкости	В НОД по физическому воспитанию.	Пешие прогулки. Игры подвижные. Упражнения с предметами. Упражнения с тренажерами. Парные упражнения. Игровая гимнастика. Игры со сменой темпа движения.	Игры подвижные. Упражнения с предметами. Упражнения с тренажерами.	Пешие прогулки. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	<p>Решение проблемных игровых и практических ситуаций. Беседы о ЗОЖ. Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья». Чтение стихов. Знакомство со стихами, поговорками, пословицами.</p>	<p>Решение проблемных игровых и практических ситуаций. Беседы. Создание наглядных пособий. Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов). Изготовление игр. Встречи с интересными людьми. Соревнования. Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий. Рисование. Изготовление коллажей.</p>	<p>Проектная деятельность. Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники. Тематические конкурсы.</p>
--	---	---	---	---

**Организация двигательного режима МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад.**

Формы организации	младший возраст	старший возраст
	Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	3-4 минуты	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
	10-15 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
	8-12 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами	
	10-12 мин	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц	
	20 минут	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	
	20 минут	30 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

**Здоровьесберегающие технологии используемые в МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад.**

№	Виды	Особенности организации
<i><b>Профилактические мероприятия</b></i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i><b>Медицинские</b></i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i><b>Физкультурно- оздоровительные</b></i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно

3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Динамические паузы	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

## **2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад реализуются:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Программа «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, дошкольная ступень «Ступеньки» направлена на всестороннее развитие ребёнка, развитие математических представлений детей 3-4 лет.
- «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- Программа Т.И. Оверчук «Мой родной дом» направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на бесплатной основе.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- экспериментирование
- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)



- логоритмика
- проектно-исследовательская деятельность

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **I. Целевой раздел**

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад предполагает преемственность по отношению к достижению

воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### **Цель и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- 3) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 4) организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- 5) воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- 7) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы и подходы реализуемые в раннем возрасте:

- **принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и целюно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие - неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- **принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;
- **принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;
- **опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.** Личностноориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;
- **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;
- **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

**- общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип - принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша.** Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.;

**- принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

**- принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

**- принцип сотрудничества ДОУ с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,



		стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы, сотрудничества*** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье,

другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Основные задачи социального направления воспитания.*

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью **воспитания культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;



- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### **Виды и формы организации воспитательной работы.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

*Творческие конкурсы* позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи - неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День Победы
- 8 марта.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

- концерты,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 2).

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155; - Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад;
- локальные акты ДОО.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



Педагогическая диагностика Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова Обобщенная  
схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность	
	Р-Р	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С
Идет на контакт							
Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помощь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							
Признает правила							
Сочувствует							
Подчиняет свои интересы интересам других							
Соблюдает очередь							

(Р—Р—взаимодействие «ребенок—родитель»; Р—В — взаимодействие «ребенок—воспитатель»; Р—С — взаимодействие «ребенок—сверстник».)

Можно использовать 5-балльную шкалу оценок (5 — часто, 4 — как правило, 3 — иногда, 2 — редко, 1 — никогда) или 3-балльную (3 — обычно, 2 — иногда, 1 — очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму.

Индивидуальный профиль социального развития ребенка.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь от взрослого						Не принимает помощь от взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей						Не любит большие группы людей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликт со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми						Не признаёт правила, предложенные взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми						Не признаёт правила, предложенные другими детьми

По результатам наблюдений за поведением ребенка в течение определенного времени рекомендуем составить обобщенный профиль социального развития каждого дошкольника группы.

После заполнения анкеты-таблицы, отмеченные точки соединяются линиями. В результате воспитатели могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослым, сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.

## *Литература.*

	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005 г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012 г.
3	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986 г.
4	Артёмава Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991 .
5	Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004 г.
6	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: «Т.Ц Сфера»	2004 г.
7	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2001 г.
8	Никоваева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005 г.

## 2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

### 2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### **Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей*** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

*Различают:*

- ***организованная образовательная деятельность*** (*непосредственно образовательная деятельность*) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
  - ***образовательная деятельность***, осуществляемая ***в ходе режимных моментов*** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
2. ***Самостоятельная деятельность детей*** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
    - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
    - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:**

**Непосредственно образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - тренирующего характера.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	<b>Игровая:</b>	Творческие игры. Игры с правилами.	Дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные - это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, пальчиковая гимнастика, театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
	<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание. Реализация проекта.	Развитие трудовых навыков через самообслуживание, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

<b>Познавательное развитие:</b>	<b>Познавательнo исследователь-ская</b>	НОД. Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Проектирование Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная:</b>	НОД Беседы, индивидуальные беседы. Викторины. Создание ситуаций. Инсценирование и драматизация. Игры. Реализация проекта. Этюды и постановки.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора</b>		НОД Чтение, обсуждение. Просмотр и обсуждение. Разучивание. Реализация проекта.	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов. Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)



<b>Художественно эстетическое развитие:</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>НОД</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Оформление выставок.</p> <p>Реализация проектов.</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>НОД</p> <p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>НОД.</p> <p>Слушание и обсуждение.</p> <p>Исполнение.</p> <p>Песенная импровизация.</p> <p>Подыгрывание, танцы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Реализация проекта.</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>

<b>Физическое развитие:</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	НОД. Подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги. Утренняя и бодрящая гимнастика. Игровые упражнения. Физкультурные минутки.	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
-----------------------------	----------------------------------	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:**

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко

оценивают.

**Условия для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группе позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

**Условия для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

*Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:*

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Условия для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Условия для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### **Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

#### **Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

## Основные направления и формы работы с семьей

### **1. Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Собрания** – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

**Цель** таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

### **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

#### Основные формы просвещения:

- родительские собрания ,
- родительские и педагогические чтения.

### **3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- **Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

- **Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности.**  
Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
(законными представителями) воспитанников**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание направлений работы</b>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</li> </ul>



- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и

	<p>детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии</li> </ul>

	<p>взаимодействия с миром и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.),</li> </ul>

	<p>творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>

## **2.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Формы работы с детьми по коррекции речевого развития: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

*Индивидуально-подгрупповые занятия* по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

*Фронтальные логопедические занятия* в младшей подгруппе проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут, в подготовительной к школе подгруппе – 3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально-подгрупповых занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения воспитатели в течение учебного года вносят изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

*Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по закреплению звукопроизношения. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко -слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

*Коррекционно-логопедическая работа вне занятий:* во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы**

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой 3-5 раз в день.

Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

## **2.6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

### **Задачи:**

- Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Направления:**

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И СОЦИУМА**

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально- техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповой комнате создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

#### **Методические пособия**

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

К о м а р о в а И. И., Т у л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

**Методические рекомендации** к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова



Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилунова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.  
В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)  
В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)  
В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)  
В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  
В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.  
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой  
Инклюзивная педагогика Методические пособия  
А р х и п о в а Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.  
Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

##### **Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления

родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6–7 лет) (готовится к печати).

### Образовательная область

#### «Познавательное развитие»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;  
«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;  
«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;  
«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;  
«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников.

Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:

Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

326

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для малы шей:

Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для малы шей:

Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Ан то ни мы. Глаголы»; «Антонимы. Прилага тельные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гер -б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гер -б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гер -б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гер -б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гер б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая груп па (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

327

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Средняя группа (4–5 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Старшая группа (5–6 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

(готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;

«Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям; «Волшебный пластилин»; «Городецкая

роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»;

«Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей

раннего возраста

Методические пособия

Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,  
Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и  
ранний возраст.  
Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей  
от рождения до трех лет.  
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с  
детьми 2–4 лет.  
Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Цели и задачи</b>	<b>Перечень программ технологий и пособий</b>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	1. Авдеева Н.Н. Князева О.А., и др. Безопасность, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2002г. 2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова, М.П. Попова Г.Н. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г. 3. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М., 2004г. 5. Антонова В.В. О Всеобщей декларации прав человека, Москва, издательство «Вита-Пресс», 1995г. 6. Баряева Л.Б., Жевнеров В.О., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения, Москва «Дрофа», 2007г
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	7. Белая К.Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская, Л.А. Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва «Просвещение», 2006г. 8. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и	9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: Элти-Кудиц, 2002. 10. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками») 11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. 12. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 13. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г. 14. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 15. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 16. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском

<p>взрослых в Организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>саду, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>Голицына Е.Н., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Москва, издательство «Скрипторий» 2006г.</p> <p>17. <u>Куцакова Л. В.</u> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет</p> <p>18. Давыдова М.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка, Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p>19. Доронова, Т.И. Жичкина А.Е., и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада, Москва «Просвещение», 2006г.;</p> <p>20. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>21. Дружные ребята / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>22. Казак О.А. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, издательство «СОЮЗ», 1999г.</p> <p>23. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, Ярославль «Академия развития», 1996г.</p> <p>24. Князева, О.Г. Маханева М.Г. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>25. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на Родной земле, Москва «Просвещение», 1987г.</p> <p>26. Комратова Н.Г., Грибова Л.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2006г.</p> <p>27. Кондрыкинская А.Л. С чего начинается Родина?, Москва, ТЦ «Сфера», 2004г</p> <p>28. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>29. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>30. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007г.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>31. <u>Саулина Т. Ф.</u> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>32. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>33. Мячина Л.Г., Зотова М.Л., Мои права (рабочая тетрадь), СПб, издательство «Детство-Пресс», 2006г.</p> <p>34. Мячина Л.К., Зотова. Маленьким детям – большие права), СПб издательство «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>35. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>36. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>37. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркин М.: Просвещение, 2007.</p> <p>38. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96с.</p> <p>39. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению,</p>
---	--



	<p>Москва «Просвещение», 1988г.</p> <p>40. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>41. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>42. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>43. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>44. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>45. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>46. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – Санкт – Петербург. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 384 с.</p> <p>47. Шорыгина Т.И. Беседы о правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера», 2008г.</p> <p>48. Экономическое воспитание дошкольников. А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>49. <u>Губанова Н. Ф.</u> Развитие игровой деятельности.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Цели и задачи</b>	<b>Перечень программ технологий и пособий</b>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 загадок / составители Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина.– Ярославль. Академия развития, 1997.</li> <li>2. В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>3. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> <li>4. К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</li> <li>5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алёшина. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.</li> <li>6. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.</li> <li>7. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2005г.</li> <li>8. БашаеваТ.В. Развитие восприятия у детей, Ярославль «Академия развития», 1997г.</li> <li>9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007 г.</li> <li>10. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007г.</li> </ol>

<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>12. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 1989г.</li> <li>13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г;</li> <li>14. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007.</li> <li>15. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li> <li>16. Маскаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками, формирование временных представлений, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.</li> <li>17. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.</li> <li>18. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>19. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду /Л.С.Метлина. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>20. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,</li> <li>21. <u>Помораева И. А., Позина В. А.</u> Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>22. Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей.</li> <li>23. Михайлова З.А. Математика от трех до семи Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,</li> <li>24. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? / К.П. Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.</li> <li>25. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, -2004.</li> <li>26. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? / К.П. Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 64 с.</li> <li>27. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Подготовительная группа. Средняя группа. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>28. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</li> <li>29. Паникова Е.А, Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.</li> <li>30. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>31. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>32. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи Москва «Мозаика-сервис» 2006 г.</li> <li>33. Тихонова Л.Ф. Басов А.Б. Развитие логического мышления детей, Ярославль «Академия развития», 1996г.</li> </ol>
--	--

	<p>34. Соломенников О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p> <p>35. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-пресс 2008 г.</p> <p>36. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>37. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А.Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. – 96 с.</p> <p>38. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.</p> <p>39. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 96 с.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Цели и задачи</b>	<b>Перечень программ технологий и пособий</b>
<p>- Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Обогащение активного словаря.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диал. и монолог. речи.</p> <p>- Развитие речевого творчества.</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гринценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Москва «Линика-пресс» 2003 г.</li> <li>2. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения Москва «Просвещение 2003 г.;</li> <li>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.</li> <li>4. Гурович Л.М. Береговая Л.Б. ребенок и книга Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004 г.</li> <li>5. Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 193 с.</li> <li>6. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>7. Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду Воронеж 2010 г.;</li> <li>8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей</li> <li>9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007.</li> <li>10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007.</li> <li>11. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.</li> <li>12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания -М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.</li> <li>13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. -М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.</li> <li>14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи Москва «Айрис-пресс» 2010 г.;</li> <li>15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.</li> <li>16. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с.</li> <li>17. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине М.: «Аркти» 2010г.</li> </ol>

	<p>18. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М.: издательство «Мозайка-синтез», 2006г.</p> <p>19. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М. 2011 г.</p> <p>20. Ушакова О.С., Струнина Л.М. Развитие речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет – М.: Вентана – Граф, 2008.</p> <p>21. Ушакова, Сохин Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>22. Филимонова Ю.Ф. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p><b>Коррекционная работа</b></p> <p>1. Волковская Т.Н. Юсупов Г.С «Психологическая помощь с общим недоразвитием речи»</p> <p>2. Журбина О.А., Краснощекоев Н.В. Коррекционно-развивающая программа « Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»</p> <p>3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Программа эмоционально-волевого развития «Волшебная страна внутри нас».</p> <p>4. Неретиной Г.Т. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ»</p> <p>5. Пазухина И.А. Пособие для практических работников детского сада «Давай познакомимся!»</p> <p>6. Филичевой Т.Ф., Чиркиной Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>7. Передрий Т.Ф. Авторская программа «Ребята –говорята»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Цели и задачи</b>	<b>Перечень программ технологий и пособий</b>
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих</p>	<p>1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников, Ростов-на-Дону издательство «Феникс», 2007г.</p> <p>2. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Волгоград издательство «Учитель», 2008г.</p> <p>3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>5. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>6. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>8. Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 224с.</p> <p>9. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста, Москва 2004 г.;</p> <p>11. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>13. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших</p>

<p>способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>14. <u>Казакова Т.Г.</u> Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>15. Козлина А.В. Уроки ручного труда, Москва издательство «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. : Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>17. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>18. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>19. Комарова Т.С. Методика обучения ИЗО и конструированию Москва «Просвещение» 1991 г;</p> <p>20. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>21. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: - 2002.</p> <p>22. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>23. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике Знакомим с натюрмортом, с пейзажной живописью.– СПб.: Детство-Пресс, 2003..</p> <p>24. <u>Куцакова Л.В.</u> Занятия по конструированию из строительного материала в ст. группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>26. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду /Л.В.Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. -240 с.</p> <p>27. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010.</p> <p>28. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. Младшая, средняя, старшая дошкольная возрастная группа Волгоград «Учитель» 2009.</p> <p>29. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007</p> <p>30. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>31. Парамонова Л.М. Детское творческое конструирование М.: «Издательский дом «Карапуз» 1999 г;</p> <p>32. Пикулина С.С. Художественно-творческая деятельность, Волгоград издательство «Учитель», 2009г.</p> <p>33. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей дошкольного возраста «Чудесные скорлупки», СПб., издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>34. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г</p> <p>35. Соколова С.В. Оригами для дошкольников, Санкт-Петербург,</p>
---	--

издательство «Детство-Пресс», 2008г.

36. Тарабарина Т. И. «Оригами и развитие ребёнка». – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.
37. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 216 с.
38. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2005г.
39. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
40. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
41. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2007г

### **Музыка**

1. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.
3. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
5. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
6. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – \Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
8. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
9. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
10. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
11. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта»,

	<p>1998.</p> <p>12. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>13. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>14. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>16. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>17. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>18. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>19. Тарасова К.В., Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>20. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>21. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>22. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>23. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>42. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физическая культура</b>	<p>1. Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.М.,Айрис Пресс.2007.</p> <p>2. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду/. / Москва Просвещение 1992г Академия развития.2005</p> <p>3. Алямовская В Физкультура в детском саду.М.Чистые пруды 2005.</p> <p>4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.М. Просвещение 1983.</p> <p>5. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М.Творческий центр,2008</p> <p>6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ,М.Творческий центр 2007</p> <p>7. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</p>

**Формирование  
начальных  
представлений о  
здоровом образе  
жизни**

8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей.
  9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. 1987
  10. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения / М.: АРКТИ 2000
  11. Николаева Н.И. Школа мяча. СПб., Детство-Пресс. 2008
  12. Павлова М.А. Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград. 2009.
  13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста / Москва Владос 2001 г
  14. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М., 2009
  15. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004
  16. Рунова М.А. Движение день за днем / Линка-Пресс Москва 2007.
  17. Т.Е. Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб. 2010
  18. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М., Творческий центр. 2006
  19. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. -СПб, «Детство-Пресс», 2000.
  20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет
  21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. СПб. Детство-Пресс. 2003
  22. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. М.: Просвещение 1983
  23. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М. 2008.
  24. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М. Академия 1997.
1. Безруких М.М. Здоровьесберегающие физические развитие Москва «Гуманитарный издательский центр Владос 2001 г.;
  2. Губерт, К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте, Москва «Просвещение», 1972 г.
  3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми Москва «Просвещение» 2002 г;
  4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников, Москва «Просвещение», 2003 г.;
  5. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада, М.: творческий центр «Сфера», 2005 г.
  6. Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, Волгоград издательство «Учитель» 2009 г.
  7. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок» Москва 2004 г;
  8. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников Санкт-Петербург «Детство –пресс» 2006 г;
  9. Орла В.И. Агаджанова С.И. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях», СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
  10. Павлова М.А., Пономарева С.А. Растите малышами здоровыми,



	<p>Москва «Старт», 1992г</p> <p>11. Праздников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста, Ленинград «Медицина» Ленинградское отделение, 1983г.</p> <p>12. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОО Ростов-на –Дону «Феникс» 2005</p> <p>13. Чупах И.В., Пужаева. Е.Ж. Соколова Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе М.: «Илекса» 2003</p> <p>14. Чупах И.В., Пужаева Е.З. Здоровый ребенок – в здоровом социуме «Москва 1999 г.;</p> <p>15. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях Москва «Владос-Пресс» 2006 г;</p>
--	---

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В дошкольном учреждении 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 17-30 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.364820 от 01.01.2021 г. «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическим особенностям детей.

#### ***Основные принципы построения режима дня:***

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому вДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня**  
**МБОУ Коршевская СОШ**  
**структурное подразделение – детский сад**  
**на 2021-2022 учебный год.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
Прием детей на воздухе (в группе), игры, работа с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10
Подготовка к занятиям	9.10-9.20	9.10-9.20
Занятия	9.20-10.00	9.20-10.55
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.55-11.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.30-12.40
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.0-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-17.15	16.30-17.15
Уход детей домой	17.15-17.30	17.15-17.30

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОУ в летний период составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОУ составляет 2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием

и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

### ***Двигательный режим.***

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности

### **Циклограмма двигательной активности**

Режимные моменты	3-5 лет		5-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	10 мин	7.00-8.10	20 мин
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	15 мин	8.30-8.45	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10	-	8.45-9.10	-
Подготовка к занятиям	9.10-9.20	-	9.10-9.20	-
Занятия	9.20-10.00	-	9.20-10.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	130 мин.	10.55-12.30	95 мин.

Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	-	12.30-13.10	-
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	-	13.10-15.00	-
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	30мин.	15.00-15.30	30мин.
Полдник	15.30-16.00	-	15.30-16.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	30мин.	16.00-16.30	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15	105 мин.	16.30-17.15	105 мин.
Уход детей домой	17.15-17.30	-	17.15-17.30	
Всего:	4ч 50 мин		4ч 55 мин	

### ***Организация питания в ДОУ.***

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДО осуществляется сбалансированное, трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующей производством. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации.

Требования программы	Нормативный контроль																
<b>Производственный процесс</b>	<b>Требования СанПин 2.4.364820 (извлечения)</b>																
<p><b>1. Осношение:</b>  <b>Размещение столовой мебели:</b>  Четырехместные столы установлены не более чем в 2 ряда, двухместные – не более чем в 3 ряда.  Стол и стулья маркируются в соответствии с ростовыми показателями.</p> <p><b>Буфет для хранения посуды:</b>  Столовой (тарелки глубокие и мелкие), чайной (чашки, блюда) и столовых приборов (ложки, вилки, чайные ложки, ножи) на каждого ребенка, хлебниц (по одной – на каждый сервировочный стол). Отдельно хранится посуда для персонала группы.  Кроме того, в буфетной группе хранится посуда для первого, второго и третьего блюда (кастрюли, чайники), подносы для сбора и разноса посуды, мерные разливные ложки, половники, столовые приборы и др.</p>	<p><b>*2.4.1.</b> Таблица основных размеров столов и стульев для детей ... дошкольного возраста.</p> <table border="1" data-bbox="847 338 1442 712"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000-1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>1150-1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>1300-1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>*2.10.8.</b> Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы. Она может быть изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали. Не допускается использование посуды с отбитым краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и приборы из алюминия. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов должно соответствовать списочному составу детей в группе. Для персонала следует иметь отдельную столовую посуду. Посуду хранят в буфете. Посуду и столовые приборы моют в 2- или 3-гнездовых ваннах, установленных в буфетных каждого группового помещения.</p>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	1000-1150	1	460	260	1150-1300	2	520	300	1300-1450	3	580	340
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)														
1000-1150	1	460	260														
1150-1300	2	520	300														
1300-1450	3	580	340														
<p><b>2. Гигиеническая обстановка:</b>  <b>Необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проветрить помещение и по возможности сохранить одностороннее проветривание в течение всего процесса еды;</li> <li>- провести влажную уборку и дои после приема пищи;</li> <li>- соблюдать температурный режим в группе во время приема пищи;</li> <li>- содержать в чистоте групповую посуду, столовые приборы, столы, стулья.</li> </ul>	<p><b>*2.6.9.</b> Помещение с постоянным пребыванием детей следует обеспечить чистым свежим воздухом. Температура воздуха в группах – 19-21<sup>0</sup> С.</p> <p><b>*2.8.1.</b> Все помещения <b>2 раза в день</b> убираются влажным способом с применением моющих средств. Уборку помещения производят при открытых фрамугах или окнах.  Влажную уборку в групповых производят <b>после каждого приема пищи.</b>  Стол в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом <b>до и после каждого приема пищи</b> специальной ветошью, которую</p>																

	<p>простирают, просушивают и хранят в сухом виде в специально промаркированной посуде с крышкой. Стулья ... <b>ежедневно</b> протирают горячей водой с мылом.</p> <p><b>*2.10.12.</b> В помещения пищеблока <b>ежедневно</b> проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников, <b>еженедельно</b> с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.д. <b>Один раз в месяц</b> проводят генеральную уборку с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.</p> <p><b>*2.10.11.</b> пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные бачки с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема. <b>Ежедневно</b> в конце дня бачки независимо от наполнения очищают с помощью шлангов над канализационными трапами, промывают 2% раствором кальцинированной соды, а затем ополаскивают горячей водой и просушивают.</p>
<p><b>3. Организация питания:</b>  <b>Технология раздачи пищи:</b>  *сервировать столы помощник воспитателя начинает после получения пищи, когда все дети занимаются гигиеническими процедурами, и заканчивает к моменту готовности первого ребенка приступить к еде;  * когда воспитатель закончит работу с детьми в умывальной комнате, он подключается к организации приема пищи;  * надо знать объем порций для детей ( 1-е блюдо – 200 г, 2-е блюдо – 200 г, напитки – 150-200 г, салат – 60 г), уметь порционировать пищу, красиво ее оформлять;  * смену блюд производить после того, как ребенок съест предыдущее блюдо;  * желательно подачу каждого блюда сопровождать «сообщением» о том, как</p>	

правильно его есть, в чем его польза.	

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму». Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**2. Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Циклограмма игровой деятельности**

Режимные моменты	3-5 лет		5-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	60 мин.	7.00-8.00	60 мин.
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	-	8.30-8.45	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10	-	8.45-9.10	-
Подготовка к НОД	9.10-9.20	10 мин.	9.10-9.20	10 мин.
НОД	9.20-10.00	-	9.20-10.55	-
Подготовка к	10.00-12.10	10мин.	10.55-12.30	5 мин.

прогулке, прогулка				
Самостоятельная деятельность, игры	12.10-12.30	20мин.	12.30-12.40	10 мин.
Обед	12.30-13.00	-	12.40-13.00	-
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	-	13.10-15.00	-
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	-	15.00-15.30	-
Полдник	15.30-16.00	-	15.30-16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	30 мин.	16.00-16.30	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15	-	16.30-17.15	-
Уход детей домой	17.15-17.30	-	17.15-17.30	
Всего:	2 ч.05мин		1ч. 55 мин.	

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДОУ и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с сентября по май.

### **3.3 Календарный план воспитательной работы МБОУ Коршевская СОШ структурное подразделение – детский сад на 2021-2022 учебный год.**

#### **ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ**

<b>Календарный период</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Возрастные группы</b>	
			<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая (подготовительная к школе) группа</b>
Сентябрь	Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений	Познавательное	Адаптационный период	Развлечение «День знаний» Экскурсия в МБОУ Коршевская СОШ на торжественную



	(конкурсы, выставки, флешмобы)			линейку
		Физкультурно-оздоровительное		Флешмоб «С днем дошкольного работника!»
Октябрь		Интеграция направлений воспитания	Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень!»	
	Акции	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»	
	Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Этико-эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Дары Осени!»	
Ноябрь		Социальное	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.	
	Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Этико-эстетическое	Фотовыставка	
			«Вместе с мамой»	«Профессии наших мам»
	Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	Интеграция направлений воспитания	Праздник «День народного единства»	
Декабрь	Акции	Интеграция направлений воспитания	Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с	

			родителями.	
	Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)		Общесадиковое мероприятие «Здравствуй, Новый год!»	
	Акции	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	
	Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Этико-эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества	
			«Волшебные снежинки»	«Зимняя сказка»
Январь	образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Социальное	Игровые программы «Зимние забавы»	Колядки для детей средней группы
			Конкурс чтецов	
			«Любимые игрушки»	«Правила этикета»
Февраль	Акции	Патриотическое	Акция	
			«Накорми птиц»	«Кормушки для пернатых друзей»
		Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	
Март	Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	Интеграция направлений воспитания	Общесадиковое мероприятие день родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	
		Интеграция направлений воспитания	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие	
		Познавательное		Клубный час «Мой друг – книжка»
	Акции	Этико-	Акция «Поздравительная открытка	

		эстетическое	к 8 марта»	
Апрель	Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Этико-эстетическое	Конкурс песен «Задоринка», посвященный Международному празднику юмора	
	Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «Весна красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	«Человек в космосе» - тематическое занятие
Май	(развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	Патриотическое	«День Победы!» общесадиковое праздничное мероприятие, экскурсия в парк совместно с родителями, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного села	
	Акции			Участие в шествии «Бессмертный полк»
	Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России	Интеграция направлений воспитания		Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	(развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	Интеграция направлений воспитания	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное общесадиковое мероприятие	
		Патриотическое		«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
		Патриотическое		Утренник, посвященный празднованию дня России
Август		Патриотическое	День Российского флага – тематическое развлечение	

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы	
	Младшая группа	Старшая (подготовительная к школе) группа
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»	
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	«Дорожка здоровья»
Ноябрь		
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Встреча со Снеговиком»	«День здоровья»
Февраль	Общесадиковое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Март	Общесадиковое мероприятие «День воздушных шариков»	
Апрель	Игры совместно с малышами	
Май		Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений	
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры со скакалкой
Август	Игры-забавы «русские народные игры»	

### 3.4 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

**Культурно-досуговая деятельность** в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

#### Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятель	Творчество
-------	-------------	-----------	--------------	------------

<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	<i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	<b>ная деять</b> <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	<i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
<b>3-7 лет</b>	<b>3-7 лет</b>	<b>3-7 лет</b>	<b>3-7 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<b>Содержание</b>				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке:</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры <b>(русское народное тв-во, декоративно прикладное искусство).</b></p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца.</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний,</p> <p><u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу.</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний,</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p>

<p>подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка</p>	<p>музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, частушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Познавательные вечера: викторины.</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p> <p>Театрализованные представления: инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.</p>	<p>праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Тематические, спортивные праздники.</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы</p> <p>Слушание музыки, музицирование и т.д.</p>	
--	--	---	--	--

### 3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;

- охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Полифункциональность** материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,

ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДОО организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в ДОО, для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДОО созданы различные зоны для **развития познавательной деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.



С целью *развития проектной деятельности* дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными *художественно-эстетическими видами деятельности*: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в ДОО создана предметно – пространственная среда, которая *стимулирует физическую активность* детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДО предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

(Приложение 1)

### Учебный план .

#### Учебный план на 2021-2022 год. Обязательная часть.

Образовательные области	Виды и направления ООД	Возрастные группы	
		средняя	подготовительная

<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3/108	3/108
	Здоровье (валеология)	-	0,5 / 18
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Математическое и сенсорное развитие	1/36	1/36
	Познание предметного и социального мира, объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1/36	1/36
	Развитие речи	1/36	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	0,5 / 18
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное развитие	2/72	2/72
	Рисование	1/36	1/36
	Лепка	0,5 / 18	0,5 / 18
	Аппликация	0,5 / 18	0,5 / 18
	Чтение художественной литературы	0,5 / 18	0,5 / 18
	Конструирование	1/36	1/36
<b>Коммуникативно-личностное развитие</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5 / 18	0,5 / 18
<b>Итого в неделю</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Длительность ООД, мин.</b>		Не более 20 мин	Не более 30 мин
<b>Максимальная нагрузка в день, мин.</b>		60 мин.	1 ч. 30 мин.