



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Коршевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.В. Фролова 
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
М.В. Смирнова

Приказ № 53/16
от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный
язык» (немецкий) для 5-9 классов ФГОС**

Учитель Фокина Надежда Васильевна
Квалификационная категория: первая

с. Коршево
2020 год

Рабочая программа

по немецкому языку для 5-9 классов

на 2020-2021 учебный год (базовый уровень)

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку, 5-9 класс

Программа-

- реализует преподавание немецкого языка на базовом уровне;
- конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- дает распределение учебных часов по разделам курса;
- учитывает возможность коррекции тематического и поурочного планирования, а также структуры РП;
- предусматривает гибкий подход к выбору методов и форм контроля обученности в зависимости от степени усвоения знаний, от психологических особенностей учащихся и т.п.

Рабочая программа разработана на основании

Примерной основной образовательной программы общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебного плана МБОУ Коршевская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного графика МБОУ Коршевская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ Коршевская СОШ.

Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса: Бим И.Л. «Немецкий язык 5 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2014. Бим И.Л. Рабочая тетрадь, аудионосители Бим И.Л. «Немецкий язык 6 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2015 Рабочая тетрадь, аудионосители. Бим И.Л. «Немецкий язык 7класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2015. Рабочая тетрадь, аудионосители. Бим И.Л. «Немецкий язык 8 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2014. Бим И.Л. Рабочая тетрадь, аудионосители Бим И.Л. «Немецкий язык 9 класс» (базовый уровень) М, Просвещение, 2014. Бим И.Л. Рабочая тетрадь, аудионосители
Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по немецкому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- аффиксации:

1) существительные с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательные с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob и др.;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen ;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.
- Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа)

Содержание курса состоит из курса повторения и 9 тем.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (8 часов)

Первый учебный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (10 часов)

Описание старого города.

Городские объекты (введение новой лексики)

Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город.

Встреча на улице.

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.

3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 часов)

Короткие высказывания жителей города.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»

Тема «Жители города: люди и животные»

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 часов)

Как выглядят улицы немецких городов. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 часов)

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов.

А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

6. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком

немецком городке в Тюрингии.

Семья Габи. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни.

охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями

об увиденном.

7. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

(10 часов)

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

Календарь праздников. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и

пасхального зайца.

8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

(10 часов)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена.

Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора

высадить деревья и заложить новые парки.

9. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки (10 часов)

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город».

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

10. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (15 часов)

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели.

Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Содержание учебного предмета

6 класс (102 часа)

Содержание курса состоит из курса повторения и 7 тем.

1. Школа. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(4 часа)

Знакомство с новым персонажем учебника

Диалоги в ситуации «На улице города»

2. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 часов).

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.

3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(14 часов)

Высказывания немецких школьников об осени.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(17часов)

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.

Вопросы о школе.Информация о различных типах немецких школ.Высказывания немецких школьников об их школах.Высказывания школьников о школе своей мечты.

5. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (15 часов)

Расписание уроков. Комната Йорга.Расписание, о котором мечтает Штеффи.

6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 часов).

Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах

7. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (13 часов)

Информация из путеводителя по Берлину. План города. Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города. Дорожные знаки в немецком городе.

8. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (8 часов)

Объявление о проведении карнавала.

Уроки повторения (4 часа)

Содержание учебного предмета

7 класс (102 часа)

Содержание курса состоит из курса повторения и 6 тем.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (8 часов)

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии. Каникулы. Школа. Впечатления от поездки. Обмен мнениями о проведенных каникулах.

2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (16 часов)

Высказывания молодых людей о родине. Высказывания юных европейцев. Письмо из Гамбурга.

3. Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (17 часов)

Высказывания немецких школьников о своих родных городах
Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Москва и Санкт-Петербург. Города Золотого кольца.

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(16 часов)

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»

5. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)

Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

6. Защита окружающей среды. (11 часов)

Наша планета в опасности.

Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(22 часа)

Виды спорта.

Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта.

Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.

Роль спорта в формировании характера человека.

Содержание учебного предмета

8 класс (102 часа)

Содержание курса состоит из 4 тем.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.(24 часа)

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.

Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (22 часа)

Система школьного образования в Германии.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (24 часа)

Расширение представления о стране изучаемого языка, о ее географическом положении.

Упаковка чемоданов. Берлин для молодых людей. Кёльн. Подготовка к путешествию по Германии.

Правила для путешественников.

4. Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (30 часов)

Всемирно известный город Баварии- Мюнхен. Берлин.

- Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни
- Читать полилог по ролям и инсценировать его.

Уроки повторения (2 часа)

Содержание учебного предмета

9 класс (102 часа)

Содержание курса представлено в 5 разделах.

1. Прощайте каникулы. Курс повторения. (8 часов)

Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

2. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом (19 часов)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.

3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)

Интервью с молодыми людьми

Обсуждение проблем молодёжи

Высказывания родителей о своих детях-подростках.

4. Будущее начинается уже сегодня. (27 часов)

Схема школьного образования „Das duale System“.

Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.

5. Средства массовой информации. (11 часов)

Высказывания о значении средств массовой информации.

Резерв. (4 часа)

Календарно - тематическое планирование 5 класс.

| №п/п | Тема урока. | Дата проведения плану | Дата проведения фактически |
|------|---|-----------------------|----------------------------|
| | Краткий курс повторения.. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4-го класса? | | |
| 1. | Первый школьный день в новом учебном году | 02.09 | |
| 2. | Родители новых учеников знакомятся тоже. | 04.09 | |
| 3. | Мы знакомимся с новыми сказочными героями. | 07.09 | |
| 4. | Что делают дети на летних каникулах? | 09.09 | |
| 5. | Что делали Сабина и Свен на летних каникулах? | 11.09 | |
| 6. | Дети говорят о летних каникулах. | 14.09 | |
| 7. | Повторение по теме «Каникулы». | 16.09 | |
| 8. | Учить немецкий язык –значит знакомиться со страной и людьми | 18.09 | |
| | Тема 1.Старый немецкий город. Что здесь имеется? | | |
| 9. | Что имеется в городе? | 21.09 | |
| 10. | Описание города. | 23.09 | |
| 11. | Диалогическая речь «Старый немецкий город» | 25.09 | |
| 12. | Средневековый немецкий город. Мы читаем и пишем. | 28.09 | |
| 13. | Разговоры на улице | 30.09 | |
| 14. | Повторение. Множественное число существительных | 02.10 | |
| 15. | Урок повторения и закрепления материала по теме | 05.10 | |
| 16. | Диалог на улице. | 07.10 | |
| 17. | Хотите что-то повторить? Повторение лексического материала по | 09.10 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | теме «Старый немецкий город». | | |
| 18. | Описание города. | 12.10 | |
| 19. | Изучать немецкий, знакомиться со страной и людьми. | 14.10 | |
| 20. | Тема 2. В городе... Кто здесь живёт? | 16.10 | |
| 21. | Кто живёт в городе? | 19.10 | |
| 22. | Указательные местоимения. | 21.10 | |
| 23. | Мы читаем и пишем. | 23.10 | |
| 24. | Жители любят свой город. Что означают вывески в городе? | 26.10 | |
| 25. | Поговорим! Погода в городе. | 28.10 | |
| 26. | Что мы уже знаем и умеем Животные тоже живут в городе. | 30.10 | |
| 27. | Контрольная работа по теме «Кто живёт в городе?» | 11.11 | |
| 28. | Повторение лексики по теме «Кто живёт в городе?» | 13.11 | |
| 29. | Повторение и закрепление. | 16.11 | |
| 30. | . Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 18.11 | |
| | Тема 3. Улицы города. Какие Они? | | |
| 31. | Улицы города. Какие они? | 20.11 | |
| 32. | Пешеходная зона в городе. | 23.11 | |
| 33. | Прогулка в парке. | 25.11 | |
| 34. | Диалог-расспрос «Что происходит на улицах города?» | 27.11 | |
| 35. | Диалог-расспрос «Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса» | 30.11 | |
| 36. | Чтение аутентичных текстов. | 02.12 | |
| 37. | Что мы уже знаем и умеем Повторение по теме «Транспорт» | 04.12 | |
| 38. | Спряжение сильных глаголов. | 07.12 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 39. | Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen. | 09.12 | |
| 40. | Названия известных марок немецких автомобилей. | 11.12 | |
| 41. | Тема 4. «Где и как живут здесь люди?» | 14.12 | |
| 42. | Жилище человека. | 16.12 | |
| 43. | Дома, в которых живут люди. | 18.12 | |
| 44. | Мы читаем и пишем. | 21.12 | |
| 45. | Как ориентироваться в городе? | 23.12 | |
| 46. | Габи рассказывает о своём городе. | 25.12 | |
| 47. | Описание архитектурного сооружения. | 28.12 | |
| 48. | Что такое план города? | 11.01 | |
| 49. | Повторение по теме «Город» | 13.01 | |
| 50. | Хотите что-то повторить? Повторение лексики и грамматики по теме «Где и как живут люди?» | 15.01 | |
| 51. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 18.01 | |
| 52. | Тема 5. «У Габи дома. Что мы видим там?» | 20.01 | |
| 53. | У Габи дома, что мы видим там? | 22.01 | |
| 54. | О семье Габи. | 25.01 | |
| 55. | Мы читаем и пишем. | 27.01 | |
| 56. | Описание интерьера комнат. Спряжение глагола helfen | 29.01 | |
| 57. | Глаголы с отделяемыми приставками. | 01.02 | |
| 58. | Что мы уже знаем и умеем Личные местоимения в дательном падеже. | 03.02 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 59. | Об уборке города. | 05.02 | |
| 60. | Повторение лексики по теме «Квартира». | 08.02 | |
| 61. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. Описание комнаты немецкого школьника. | 10.02 | |
| 62. | Тема 6. «Как выглядит город Габи в разное время года?» | 12.02 | |
| 63. | Времена года. Как выглядит город Габи? | 15.02 | |
| 64. | Какая может быть погода? | 17.02 | |
| 65. | Мы читаем и пишем. | 19.02 | |
| 66. | Порядковые числительные. | 22.02 | |
| 67. | Поздравления к праздникам. | 24.02 | |
| 68. | Диалог о временах года. | 26.02 | |
| 69. | Что мы уже знаем и умеем Описание города в разное время года. | 01.03 | |
| 70. | Диалог в ситуации «На улице», «В супермаркете». | 03.03 | |
| 71. | Повторение лексики по теме «Город в различные времена года». | 05.03 | |
| 72. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 08.03 | |
| 73. | Тема 7. «Большая уборка в городе. Прекрасная идея». | 10.03 | |
| 74. | Проблемы защиты окружающей среды. | 12.03 | |
| 75. | Предлоги mit, nach, aus, von +Dat. | 15.03 | |
| 76. | Степени сравнения прилагательных | 17.03 | |
| 77. | Мы строим город. | 22.03 | |
| 78. | Что мы уже знаем и умеем. | 02.04 | |
| | Контрольная работа по теме «Город» | | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 79. | Профессии, которые нравятся детям. | 05.04 | |
| 80. | Повторение лексики по теме «Город» | 07.04 | |
| 81. | Тема 8 «Опять прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?» Строим город вместе. Покупки. Деньги. | 09.04 | |
| 82. | Диалог «Роби говорит с Маркусом». | 12.04 | |
| 83. | Что можно показать друзьям в городе? | 14.04 | |
| 84. | Школьники знакомятся с инопланетянами. | 16.04 | |
| 85. | Большая уборка в городе. | 19.04 | |
| 86. | Что мы уже знаем и умеем Мы рассказываем о своих друзьях. | 21.04 | |
| 87. | Заочная экскурсия по городу. | 23.04 | |
| 88. | Повторение лексики по теме «Город». | 26.04 | |
| 89. | Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. Денежная система в Германии. | 28.04 | |
| | Тема 9 «Наши немецкие друзья и подружки готовятся к прощальному празднику». | | |
| 90. | Наши друзья готовятся к празднику. | 30.04 | |
| 91. | Описание города своей мечты. | 03.05 | |
| 92. | Приглашение на праздник. | 05.05 | |
| 93. | Подготовка к празднику Игра « Упрямый Ганс» | 07.05 | |
| 94. | Описание праздничного стола. | 10.05 | |
| 95. | Формулы речевого этикета. Ритуал «Угощение» | 12.05 | |
| 96. | Что мы уже знаем и умеем Повторение лексики по теме «Праздники» | 14.05 | |
| 97. | Пожелания детей для Косми. | 17.05 | |

| | | | |
|----------|--|-----------------------|--|
| | | | |
| 98. | Контрольная работа по теме «Праздники» | 19.05 | |
| 99. | Работа над ошибками. | 21.05 | |
| 100-102. | Урок повторения. | 24.05; 26.05;28.05 | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

| № n/n | Тема урока | Дата проведения по плану. | Дата проведения по факту. |
|-------|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Здравствуй школа. 4 часа | 02.09 | |
| 2 | Что мы знаем о Германии? | 04.09 | |
| 3 | В городе. У карты Германии. | 07.09 | |
| 4 | Люди и их профессии. | 09.09 | |
| | Начало учебного года. 12 часов | | |
| 5 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково. | 11.09 | |
| 6 | Поздравляем с началом учебного года. | 14.09 | |
| 7 | Начало учебного года в Германии. | 16.09 | |
| 8 | Начало учебного года в разных странах. | 18.09 | |
| 9 | Как мой брат пошел в школу. | 21.09 | |
| 10 | Чем мы занимались летом? | 23.09 | |
| 11 | Тиль поздравляет с началом учебного года. | 25.09 | |
| 12 | Моя первая учительница. | 28.09 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 13 | Мы внимательно слушаем. | 30.09 | |
| 14 | Урок повторения. | 02.10 | |
| 15 | Контрольная работа по теме. | 05.10 | |
| 16 | Лесная школа Работа над ошибками. | 07.10 | |
| | За окном листопад. 14 часов | | |
| 17 | За окнами листопад. | 09.10 | |
| 18 | Погода осенью. | 12.10 | |
| 19 | Осень на селе, собираем урожай. | 14.10 | |
| 20 | Что делают дети в течении недели? | 16.10 | |
| 21 | Птицы и звери осенью. | 19.10 | |
| 22 | Овощи и фрукты. | 21.10 | |
| 23 | В овощном магазине. | 23.10 | |
| 24 | Покупка фруктов. | 26.10 | |
| 25 | Мы внимательно слушаем. | 28.10 | |
| 26 | Идем за покупками | 30.10 | |
| 27 | Чтение сказки. | 11.11 | |
| 28 | Мое любимое время года. | 13.11 | |
| 29 | Повторение по теме «За окнами листопад» | 16.11 | |
| | Немецкие школы. Какие они? 17 часов. | | |
| 30 | Немецкие школы. Школьное здание. | 18.11 | |
| 31 | Классная комната. | 20.11 | |
| 32 | Немецкие школы. Какие они. | 23.11 | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 33 | Что думают о своей школе немецкие школьники. | 25.11 | |
| 34 | Немецкие дети рассказывают о своих школах. | 27.11 | |
| 35 | Возвратные глаголы. | 30.11. | |
| 36 | Падежи в немецком языке. | 02.12 | |
| 37 | В новой школе. | 04.12 | |
| 38 | Мы рассказываем о своей школе. | 07.12 | |
| 39 | О чем мечтают немецкие дети? | 09.12 | |
| 40 | Разговоры, которые можно услышать в школе. | 11.12 | |
| 41 | На улице имени Роберта Коха. | 14.12 | |
| 42 | Что и где находится в школе. | 16.12 | |
| 43 | Что мы можем и умеем. | 18.12 | |
| 44 | Контрольная работа по теме. | 21.12 | |
| 45 | Повторение. Работа над ошибками. | 23.12 | |
| 46 | Какие предметы изучают наши немецкие друзья? | 25.12 | |
| 47 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 28.12 | |
| | Что делают немецкие друзья в школе? 15 часов. | 11.01 | |
| 48 | Сколько времени. | 13.01 | |
| 49 | Гиги–друг Йорга. | 15.01 | |
| 50 | Классная комната Йога. | 18.01 | |
| 51 | Что и где находится в классе. | 20.01 | |
| 52 | Прошедшее повествовательное время. | 22.01 | |
| 53 | Три основные формы глагола. | 25.01 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 54 | Который час? | 27.01 | |
| 55 | Елька готовится утром в школу. | 29.01 | |
| 56 | Дневник Ельки. | 01.02 | |
| 57 | Чтение сказки. | 03.02 | |
| 58 | Перед уроком на школьном дворе. | 05.02 | |
| 59 | Разговоры на перемене. | 08.02 | |
| 60 | Любимые уроки немецких школьников. | 10.02 | |
| 61 | Сказка «Золушка» | 12.02 | |
| 62 | Повторение. Защита проекта. | 15.02 | |
| | Один день из нашей жизни. Какой он? 15 часов. | | |
| 63 | Один день из жизни. С чего начинается утро. | 17.02 | |
| 64 | Йорк и мы рисуем Петрушу. | 19.02 | |
| 65 | Свободное время. | 22.02 | |
| 66 | Любые занятия Ельки. | 24.02 | |
| 67 | Распорядок дня. | 26.02 | |
| 68 | Утро Габидома. | 01.03 | |
| 69 | Мы рисуем животных. | 03.03 | |
| 70 | Склонение имен Существительных. | 05.03 | |
| 71 | Этот длинный день. | 08.03 | |
| 72 | Животные клуба «Фауна». | 10.03 | |
| 73 | Защита проекта. | 15.03 | |
| 74 | Многие дети имеют хобби. | 15.03 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 75 | Свободное время. Что мы только не делаем . | 17.03 | |
| 76 | Контрольная работа по теме. | 19.03 | |
| 77 | Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками. | 22.03 | |
| | Поездка с классом по Германии. 13 часов. | | |
| 78 | Советы путешественникам. | 02.04 | |
| 79 | Путешествие в Берлин. | 05.04 | |
| 80 | Путешествие во Франкфурт –на-Майне. | 07.04 | |
| 81 | Бремен – город музыкантов. | 09.04 | |
| 82 | Поездка классом. | 12.04 | |
| 83 | Питание в поездке и в повседневной жизни. | 14.04 | |
| 84 | Прошедшее время с глаголами движения. | 16.04 | |
| 85 | Итак, где были наши друзья. | 19.04 | |
| 86 | Что видели школьники во время поездки? | 21.04 | |
| 87 | Разговор на улице. | 23.04 | |
| 88 | Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт. | 26.04 | |
| 89 | Немецкий город Гамбург | 28.04 | |
| 90 | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». Защита проекта. | 30.04 | |
| | В конце учебного года весёлый карнавал. 8 часов | | |
| 91 | Добро пожаловать на карнавал. | 03.05 | |
| 92 | Любимые сказочные герои. | 05.05 | |
| 93 | Одежда. | 07.05 | |
| 94 | Что мы читаем? | 10.05 | |

| | | | |
|---------|---|-------------|--|
| 95 | Чтение сказки «Белоснежка». | 12.05 | |
| 96 | Скоро каникулы! | 14.05 | |
| 97 | Контрольная работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года – весёлый карнавал.» | 17.05 | |
| 98 | Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал» Работа над ошибками. | 19.05 | |
| | Повторение. 4 часа. | | |
| 99-100 | Итоговый тест Чему мы научились в 6 классе? | 21.05;24.05 | |
| 101-102 | Чему мы научились в 6 классе? Уроки повторения. | 26.05;28.05 | |

Календарно-тематическое планирование 7 кл.

| п/п | Тема урока. | Дата проведения (планирования) | Дата проведения (фактическая) |
|-----|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 1-2 | Встреча в школе после каникул | 02.09; 04.09 | |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 07.09 | |
| 4 | Где говорят по-немецки? Проект. | 09.09 | |
| 5 | Мы повторяем «Школа», «Времена года» | 11.09 | |
| 6-8 | Мы повторяем «Школа», «Времена года» | 14.09; 16.09;18.09 | |
| | Что мы называем Родиной? | | |
| 9 | Что мы называем Родиной? | 21.09 | |
| 10 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 23.09 | |
| 11 | Европа как общий дом для людей. | 25.09 | |

| | | | |
|-------|--|--------------|--|
| | | | |
| 12 | Общая Европа ,что это? | 28.09 | |
| 13 | Где мы чувствуем себя как дома? | 30.09 | |
| 14 | Учимся давать советы. | 02.10 | |
| 15 | Что думают о людях разных стран? | 05.10 | |
| 16 | Аудирование по теме. | 07.10 | |
| 17-18 | Развитие грамматических навыков | 09.10; 12.10 | |
| 19-20 | Мы работали прилежно. Высказать свое мнение о понятии «Родина» | 14.10; 16.10 | |
| 21 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Монологическая речь «Моя малая родина» | 19.10 | |
| 22 | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. | 21.10 | |
| 23-24 | Контроль чтения и говорения. | 23.10; 26.10 | |
| | III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ | | |
| 25 | Лицо города отражает его историю. Активизация лексики. | 28.10 | |
| 26 | История Москвы | 30.10 | |
| 27 | Сердце Москвы. Монологическая речь. | 11.11 | |
| 28 | Санкт – Петербург и его достопримечательности. | 13.11 | |
| 29 | Города Золотого кольца | 16.11 | |
| 30 | Знаменитые города Германии Проектная работа. | 18.11 | |
| 31 | Развитие лексических навыков и умений. | 20.11 | |
| 32 | Развитие грамматических навыков и умений Неопределенно- личное | 23.11 | |

| | | | |
|-------|--|--------------|--|
| | местоимение <u>man</u> Претеритум Сложные предложения | | |
| 33-34 | Страноведческий материал Контроль навыков аудирования. | 25.11; 27.11 | |
| 35-36 | Систематизация речевого и лексического материала. | 30.11;02.12 | |
| 37 | Контроль лексических и грамматических навыков | 04.12 | |
| 38 | Анализ контрольной работы | 07.12 | |
| 39 | Домашнее чтение. | 09.12 | |
| 40 | Контроль навыков говорения. | 11.12 | |
| 41 | Лексико-грамматические тесты. | 14.12 | |
| | IV. Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы | | |
| 42 | Какое движение в большом городе? | 16.12 | |
| 43 | Прогулка по городу | 18.12 | |
| 44 | Урок обучения устной речи по теме. | 21.12 | |
| 45 | Развитие навыков и умений аудирования. | 23.12 | |
| 46 | Аудирование «Проблемы большого города» | 25.12 | |
| 47 | Формирование навыков чтения. | 28.12 | |
| 48 | Формирование навыков говорения Путь в школу. | 11.01 | |
| 49-50 | Формирование и развитие грамматических навыков. | 13.01; 15.01 | |
| 51 | Средства передвижения. | 18.01 | |
| 52 | Работа с аутентичным художественным произведением. Страноведческий материал. | 20.01 | |
| 53 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 22.01 | |
| 54 | Систематизация и контроль лексики по теме .Работа над проектом. | 25.01 | |

| | | | |
|-------|--|--------------|--|
| 55-56 | Контроль навыков письма, аудирования. | 27.01; 29.01 | |
| 57 | Домашнее чтение. Исключения (gut gern viel) | 01.02 | |
| | V . В деревне есть много интересного | | |
| 58 | Жизнь в селе и в городе. | 03.02 | |
| 59 | Прогулка по деревне. Активизация лексики | 05.02 | |
| 60 | В мире басен. Все под одной крышей. | 08.02 | |
| 61 | Деревня будущего Проектная работа. | 10.02 | |
| 62 | Работа подростков на ферме в Германии. | 12.02 | |
| 63 | Современное крестьянское хозяйство в Германии. | 15.02 | |
| 64-65 | Развитие грамматических навыков и умений | 17.02; 19.02 | |
| 66 | Аудирование «В деревне», проектная работа. | 22.02 | |
| 67 | Страноведческий материал | 24.02 | |
| 68 | Систематизация лексического и речевого материал. | 26.02 | |
| 69 | Лексико грамматический контроль. | 01.03 | |
| | VI. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? | | |
| 70 | Наша планета в опасности | 03.03 | |
| 71 | Что может привести планету к катастрофе? | 05.03 | |
| 72 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 08.03 | |
| 73-74 | Мы учим новые слова , выражения и | 10.03; 12.03 | |

| | | | |
|---------|--|--------------|--|
| | словосочетания. | | |
| 75 | Участие детей в защите окружающей среды Проект. | 15.03 | |
| 76 | Дети заботятся о лесе и животных в нем. | 17.03 | |
| 77 | Работа над проектом «Планета в опасности». | 19.03 | |
| 78 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми | 22.03 | |
| 79-80 | Контроль знаний и умений. Защита проектов. | 02.04; 05.04 | |
| | VII. В здоровом теле живет здоровый дух! | | |
| 81-82 | Виды спорта | 07.04; 09.04 | |
| 83 | Из истории спорта. | 12.04 | |
| 84 | Роль спорта в формировании характера человека | 14.04 | |
| 85 | Разное отношение к спорту. | 16.04 | |
| 86 | Урок развития навыков говорения | 19.04 | |
| 87 | Монологическая речь по теме. | 21.04 | |
| 88 | Развитие навыков аудирования. Аудирование по теме. | 23.04 | |
| 89 | Формирование грамматических навыков | 26.04 | |
| 90-91 | Обобщающее повторение в.м. Сложносочиненные предложения | 28.04; 30.04 | |
| 92 | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | 03.05 | |
| 93-94 | Работа над проектом «Здоровый образ жизни» | 05.05;07.05 | |
| 95 | Защита проекта «Здоровый образ жизни» | 10.05 | |
| 96-97 | Чтение аутентичных текстов. | 12.05; 14.05 | |
| 98-99 | Контроль грамматических навыков. Лексико-грамматические тесты. | 17.05; 19.05 | |
| 100-101 | Повторение за весь курс 7 класса : лексика по темам, грамматика. | 21.05;24.05 | |

| | | | |
|-----|-------------------|-------------|--|
| 102 | Работа с текстом. | 26.05;28.05 | |
|-----|-------------------|-------------|--|

Календарно-тематическое планирование немецкий язык 8 класс

| №п/п | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту. |
|------|---|--------------------------|---------------------------|
| | Глава 1. «Хорошо было летом» 24 часа. | | |
| 1 | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах | 02.09 | |
| 2 | Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии. | 04.09 | |
| 3 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | 07.09 | |
| 4 | Чтение текста с пропусками | 09.09 | |
| 5 | Чтение текста с пониманием основного содержания | 11.09 | |
| 6 | Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | 14.09 | |
| 7 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | 18.09 | |
| 8 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | 21.09 | |
| 9 | Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | 23.09 | |
| 10 | Грамматика. Правило употребления двух времён про-шедшего времени. | 25.09 | |
| 11 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время. | 28.09 | |
| 12 | Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени. | 30.09 | |
| 13 | Перевод на русский язык придаточных предложений времени | 02.10 | |
| 14 | Перевод придаточных предложений. Чтение полилога по ролям и его инсценировка. | 05.10 | |
| 15 | Контроль монологической речи. Проектная работа. | 07.10 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 16 | Поисковым чтение. | 09.10 | |
| 17 | Мы повторяем то, что уже умеем. Работа над проектом. | 12.10 | |
| 18 | Мы повторяем то, что уже умеем. | 14.10 | |
| 19 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Отсутствие артикля. | 16.10 | |
| 20 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. | 19.10 | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом». | 21.10 | |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 23.10 | |
| 23 | Работа над ошибками. | 26.10 | |
| 24 | Урок повторения. | 28.10 | |
| | Глава 2. «Снова школа» 22 часа. | | |
| 25 | Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии. | 30.10 | |
| 26 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии | 11.11 | |
| 27 | Монолог о любимой учительнице | 13.11 | |
| 28 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. | 16.11 | |
| 29 | Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике | 18.11 | |
| 30 | Контроль диалогической речи. | 20.11 | |
| 31 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы. | 23.11 | |
| 32 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий | 25.11 | |
| 33 | Контроль аудирования. Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок. | 30.11 | |
| 34 | Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении). | 02.12 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 35 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. | 04.12 | |
| 36 | Перевод придаточно-определительных предложений. Таблица глаголов с управлением | 07.12 | |
| 37 | Чтение полилога по ролям. | 09.12 | |
| 38 | Работа над проектом по теме «Иностранные языки». | 11.12 | |
| 39 | Толкование немецких пословиц | 14.12 | |
| 40 | Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков | 16.12 | |
| 41 | Повторение придаточных определительных предложений | 18.12 | |
| 42 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | 21.12 | |
| 43 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 23.12 | |
| 44 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!». | 25.12 | |
| 45 | Анализ контрольной работы. | 28.12 | |
| 46 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы | 11.01 | |
| | Глава 3. «Мы готовимся к поездке в Германию» 24 часа. | | |
| 47 | Работа над монологической речью «У карты Германии» | 13.01 | |
| 48 | Предъявление лексики по теме «Одежда» | 15.01 | |
| 49 | Диалог по ситуации «В магазине» | 18.01 | |
| 50 | Чтение текста с пониманием основного содержания | 20.01 | |
| 51 | Монолог по содержанию текста о Берлине. | 22.01 | |
| 52 | Работа над проектом «Города Германии» | 25.01 | |
| 53 | Развитие умений аудирования «Кёльн». | 27.01 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | | | |
| 54 | Выполнить задания по прослушанному тексту. | 29.01 | |
| 55 | Работа над грамматикой Неопределенно-личное местоимение man. | 01.02 | |
| 56 | Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях | 03.02 | |
| 57 | Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений. | 05.02 | |
| 58 | Работа над грамматическим материалом | 08.02 | |
| 59 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка | 10.02 | |
| 60 | Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога. | 12.02 | |
| 61 | Работа над диалогической речью | 15.02 | |
| 62 | Мы повторяем то, что уже умеем. Краткосрочный проект по теме. | 17.02 | |
| 63 | Совершенствование лексических навыков. | 19.02 | |
| 64 | Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи | 22.02 | |
| 65 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 24.02 | |
| 66 | Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. | 26.02 | |
| 67 | Контроль умений поискового чтения | 01.03 | |
| 68 | Подготовка к контрольной работе | 03.03 | |
| 69 | Контрольная работа | 05.03 | |
| 70 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 08.03 | |
| | Глава 4. «Путешествие по Германии» 30 часов. | 10.03 | |
| 71 | Чтение. Краткая информации о Германии. | 12.03 | |
| 72 | Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации | 15.03 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | | | |
| 73 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | 17.03 | |
| 74 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городов. | 19.03 | |
| 75 | Работа над поисковым чтением | 22.03 | |
| 76 | Работа над диалогической речью | 02.04 | |
| 77 | Работа над новой лексикой «На вокзале» | 05.04 | |
| 78 | Развитие умений просмотрового чтения | 07.04 | |
| 79 | Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки. | 09.04 | |
| 80 | Развитие речевых умений монологической речи | 12.04 | |
| 81 | Написание сочинения по теме «Путешествие». | 14.04 | |
| 82 | Контроль монологической речи | 16.04 | |
| 83 | Мы внимательно слушаем .Работа над аудированием. | 19.04 | |
| 84 | Работа над грамматическим материалом. Придаточные определительные предложения. | 21.04 | |
| 85 | Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения | 23.04 | |
| 86 | Работа над грамматическим материалом. | 26.04 | |
| 87 | Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv | 28.04 | |
| 88 | Работа над грамматическим материалом. | 30.04 | |
| 89 | Работа над диалогической речью. | 03.05 | |
| 90 | Работа над диалогической речью. | 05.05 | |
| 91 | Работа над диалогической речью. «В закусочной» | 07.05 | |
| 92 | Мы повторяем то, что уже умеем. | 10.05 | |
| 93 | Организация повторения лексико-грамматического материала темы. | 12.05 | |
| 94 | Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии» | 14.05 | |
| 95 | Чтение с полным пониманием. | 17.05 | |

| | | | |
|------------|--|-------|--|
| 96 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 19.05 | |
| 97 | Организация повторения лексико-грамматического материала | 21.05 | |
| 98 | Организация повторения лексико-грамматического материала | 24.05 | |
| 99 | Контрольная работа за год | 26.06 | |
| 100 | Анализ контрольной работы. | 28.05 | |
| 101 102 | Уроки повторения. 2 часа | 31.05 | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 02.09 | |
| 2 | Каникулы в Германии | 04.09 | |
| 3 | Мои летние каникулы. | 07.09 | |
| 4 | Система школьного образования в Германии | 09.09 | |
| 5 | Система школьного образования в Германии | 11.09 | |
| | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-21 час | 14.09 | |
| 6 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул. | 16.09 | |
| 7 | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | 18.09 | |
| 8 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 21.09 | |
| 9 | «Горький шоколад» М. Преслера. | 23.09 | |
| 10 | Чтение текстов о Росси и Германии с полным пониманием. | 25.09 | |
| 11 | Комиксы, их смысл | 28.09 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 12 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. | 30.09 | |
| 13 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 02.10 | |
| 14 | Книги, которые я читаю | 05.10 | |
| 15 | Работа с лексическим материалом. | 07.10 | |
| 16 | Prasens Passiv | 09.10 | |
| 17 | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 12.10 | |
| 18 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 14.10 | |
| 19 | Зачем мы читаем книги? | 16.10 | |
| 20 | 0 чтении на уроке немецкого языка | 19.10 | |
| 21 | «Последняя книга» М. Л. Кашница. | 21.10 | |
| 22 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 23.10 | |
| 23 | Чтение текста с пересказом. | 26.10 | |
| 24 | Интересные сведения из издательств. | 28.10 | |
| 25 | Творчество Г. Гейне | 30.10 | |
| 26 | Страноведение. | 11.11 | |
| | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?-22 часа | | |
| 27 | Молодежные субкультуры. | 13.11 | |
| 28 | 0 чем мечтают молодые люди? Что их волнует | 16.11 | |
| 29 | Стремление к индивидуальности | 18.11 | |
| 30 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. | 20.11 | |
| 31 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 23.11 | |
| 32 | Чтение кратких текстов по проблеме. | 25.11 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 33 | Молодежь в Германии. | 27.11 | |
| 34 | Проблемы молодежи / мои проблемы | 30.11 | |
| 35 | Проблемы молодежи в школе | 02.12 | |
| 36 | Работа с лексическим материалом. | 04.12 | |
| 37 | Телефон доверия для молодежи в Германии | 07.12 | |
| 38 | Инфинитивные обороты. | 09.12 | |
| 39 | Конфликты между детьми и родителями | 11.12 | |
| 40 | Конфликты между детьми и родителями | 14.12 | |
| 41 | Мечты наших детей | 16.12 | |
| 42 | Чтение текста с пониманием общего содержания. | 18.12 | |
| 43 | Отцы и дети | 21.12 | |
| 44 | Современная немецкая юношеская литература | 23.12 | |
| 45 | Проблемы молодёжи. | 25.12 | |
| 46 | Итоговая проверочная работа за полугодие | 28.12 | |
| 47 | Современная детская литература. | 11.01 | |
| 48 | Повторение. | 13.01 | |
| | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?-21 час | | |
| 49 | Система образования в Германии. Типы школ | 15.01 | |
| 50 | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 18.01 | |
| 51 | Поиск рабочего места выпускниками школ. | 20.01 | |
| 52 | Наиболее популярные профессии в Германии | 22.01 | |
| 53 | Чтение кратких текстов с полным пониманием. | 25.01 | |
| 54 | Как немецкие школы готовят к выбору про- | 27.01 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | фессии? | | |
| 55 | Составить рассказ с опорой на вопросы. | 29.01 | |
| 56 | Управление глаголов. | 01.02 | |
| 57 | Планы школьников на будущее. | 03.02 | |
| 58 | О чем мечтает Мелани? | 05.02 | |
| 59 | Сельскохозяйственные профессии. | 08.02 | |
| 60 | Что важно при выборе профессии? | 10.02 | |
| 61 | Повторение. | 12.02 | |
| 62 | Мои планы на будущее. | 15.02 | |
| 63 | Использование роботов в различных сферах деятельности | 17.02 | |
| 64 | Нелегкий путь в мир взрослых | 19.02 | |
| 65 | Лексико-грамматические тесты | 22.02 | |
| 66 | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 24.02 | |
| 67 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 26.02 | |
| 68 | Работа с лексическим материалом. | 01.03 | |
| | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 21 час | | |
| 69 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 03.03 | |
| 70 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 05.03 | |
| 71 | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 08.03 | |
| 72 | Чтение с полным пониманием. | 10.03 | |
| 73 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации. | 12.03 | |
| 74 | Телевидение: «за» и «против» | 15.03 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 75 | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 17.03 | |
| 76 | Интернет как помощник в учебе. | 19.03 | |
| 77 | Радио в нашей жизни. | 22.03 | |
| 78 | Школьная газета - СМИ в школе. | 02.04 | |
| 79 | Роль средств СМИ в нашей жизни. | 05.04 | |
| 80 | Чтение с охватом основного содержания. | 07.04 | |
| 81 | Работа с лексическим материалом. | 09.04 | |
| 82 | Лексико- грамматические тесты. | 12.04 | |
| 83 | Мнения различных людей о СМИ | 14.04 | |
| 84 | Чтение кратких текстов с полным пониманием. | 16.04 | |
| 85 | Друзья по переписке. | 19.04 | |
| 86 | Культура чтения в Германии и России. | 21.04 | |
| 87 | «Когда мы вырастем» | 23.04 | |
| 88 | Чтение с последующим пересказом. | 26.04 | |
| 89 | Лексико- грамматические тесты | 28.04 | |
| 90 | Уметь употреблять изученные грамматические явления. | 30.04 | |
| 91 | Повторение – 12 часов | | |
| 92 | Повторение по теме «Каникулы и книги» | 03.05 | |
| 93 | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь» | 03.05 | |
| 94 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | 07.05 | |
| 95 | Повторение по теме «Средства массовой информации» | 10.05 | |
| 96 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 12.05 | |

| | | | |
|-----|---|-----------------|--|
| 97 | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике. | 14.05 | |
| 98 | Итоговая проверочная работа за год. | 17.05 | |
| 99 | Работа над ошибками. | 19.05 | |
| 100 | Диалогическая речь по теме. | 21.05 | |
| 101 | Работа с лексико-грамматическими тестами | 24.05 | |
| 102 | Чтение с полным пониманием. | 26.05; 28.05 | |