
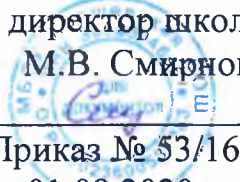


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Коршевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Е.В. Фролова   
Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
М.В. Смирнова  
  
Приказ № 53/16  
от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Изучаем грамматику немецкого языка»**

10 класс

Учитель Фокина Надежда Васильевна  
Квалификационная категория: первая

с. Коршево  
2020 год

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана** на основании Примерной основной образовательной программы общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебного плана МБОУ Коршевская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного графика МБОУ Коршевская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ Коршевская СОШ.

Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Учебный курс «Изучаем грамматику немецкого языка» направлен на дальнейшее развитие и совершенствование сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного аспектов на основе грамматики иностранного языка. Ибо, язык только тогда получает возможность служить средством общения, когда сформированы грамматические навыки у учащихся, выработано понимание необходимости правильного построения предложений в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка. Грамматика – не самоцель, а средство для овладения практическими умениями и навыками. Учебный курс “Изучаем грамматику немецкого языка” рассчитан на учащихся 10-11 классов.

### **Цели и задачи спецкурса:**

- Развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений, ценностных ориентаций, эмоционально-оценочного отношения к миру.
- Обеспечение личностного и профессионального самоопределения учащихся, их социальной адаптации.
- Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности, формирование активной позиции школьника как субъекта межкультурного взаимодействия.
- Формирование и совершенствование иноязычной языковой компетенции: систематизация и овладение новым орфографическим и грамматическим материалом в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения учебного курса «Изучаем грамматику немецкого языка» ученик должен:

#### **знать и понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках новых тем базового курса языка, а также профильно-ориентированных

#### **уметь:**

- рационально организовывать свою учебную деятельность;
- применять информационные умения;
- осуществлять анализ языковых трудностей;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку;
- составлять обобщающие схемы (таблицы) для систематизации языкового материала;
- использовать справочный материал;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать перевод с иностранного языка на родной как профессионально – ориентированное умение;
- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- сформулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему и без неё;
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи;
- описывать факты /явления/ события в сообщении или письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, формуляров, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, писать текст проектно-исследовательской работы;
- систематизировать изученные грамматические средства.

Знать значение новых глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

#### **Обучение практической грамматике призвано:**

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся;
- Совершенствовать и развивать уровень информационной и коммуникативной компетентностей как средства современной межкультурной коммуникации, неотъемлемо от условия успешной социализации личности.

**Грамматические умения и навыки в процессе обучения должны давать учащимся возможность:**

- В соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- Письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- Творчески “обращаться” с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- Переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Элективный курс рассчитан для учащихся 10-11 классов в объеме 68 программных часов с продолжительностью в два года при недельной нагрузке 1 час в неделю. Для этого курса необходимы учебные пособия:

### ***Содержание программы***

Являясь компонентами разных видов речевой деятельности, грамматические навыки отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Поэтому под грамматическим навыком говорения мы будем понимать стабильное правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Основными качествами грамматического навыка говорения, таким образом, являются автоматизированность и целостность в выполнении грамматических операций, единство формы и значений, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования.

Грамматические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формопотребление слов в устной речи на данном языке, мы будем называть речевыми морфологическими навыками. К ним относятся навыки правильного употребления в устной речи падежных окончаний существительных и их детерминантов, прилагательных и местоимений в немецком языке, личных окончаний глаголов в немецком языке.

Речевые грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во всех типах предложений в немецком языке в устной речи, мы определяем как синтаксические речевые навыки, т.е. навыки владения основными синтаксическими схемами предложений.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи имеют те же механизмы, что и устно-речевые навыки с тем, однако, добавлением, которое обусловлено письменной формой речи, т.е. графическими и орфографическими навыками.

Эти навыки отличаются от устно-речевых навыков, прежде всего тем, что они носят дискурсивный аналитический характер в силу специфики письменного вида речи.

Характеризуя грамматические навыки в рецептивных видах речевой деятельности, мы считаем важным подчеркнуть следующее:

Под рецептивными грамматическими навыками мы будем понимать автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте. Поскольку рецепция устного и письменного текста может иметь место, как при активном, так и при пассивном знании языкового материала, рецептивные грамматические навыки следует классифицировать на рецептивно активные и рецептивно пассивные грамматические навыки чтения и аудирования.

Рецептивно активные грамматические навыки аудирования базируются на речевых автоматизированных связях слухо-речемоторных образов грамматических явлений и их значений. Рецептивно активные грамматические навыки чтения основываются на связях зрительно-графических и речемоторных образов этих явлений с их значениями.

Наряду с активно рецептивными речевыми грамматическими навыками у учащихся должны быть сформированы также пассивно рецептивные навыки (в рамках пассивно усваиваемого грамматического материала). К таким навыкам относятся:

1. навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте на основе имеющихся в зрительной памяти образов, созданных в процессе формирования и развития читательского опыта;
2. дискурсивно-операционные языковые грамматические навыки анализа грамматической информации текста;
3. упрощать (выражать более простыми языковыми средствами) письменную информацию/текст;
4. строить логичные и связанные высказывания большего объема;
5. заполнять таблицы, схемы заданной/полученной информацией;
6. использовать справочную литературу различного характера;
7. делать выводы.

Письменно и устно сообщать, запрашивать информацию;

Обмениваться опытом.

Написание письма.

Выражать чувства, эмоции

Выражать сочувствие, симпатии, разочарование

Написание писем немецкому другу;

Краткая передача содержания текста.

Рассказывать и изображать что-либо

Представлять результаты парной и групповой работы;

Самостоятельно готовить сценарии, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;

Оформлять свои ассоциации, идеи, впечатления;

Привести аргументы, тезисы, подтверждающие что-либо

Подготовка сценария, сочинение фантастических историй

Переводить

Передавать содержание немецкого текста на русском языке и наоборот;  
Переводить с русского языка на немецкий.  
Выступление в роли переводчика в разыгрываемых ситуациях повседневного общения  
Передать содержание текста  
Передать общее, полное (детальное) содержание текста или нужной, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте  
Передача содержания текста с опорой на ключевые слова;  
Рассказ о событиях;  
Комментирование фактов, событий.  
Переработать творчески текст  
Придумать начало, конец истории, рассказа;  
Написать собственный рассказ по заголовку прочитанного или прослушанного текста;  
Интерпретировать содержание текста (с элементами фантазии);  
Дополнить содержание текста за счет добавления в него собственных идей, мнений, описаний.  
Написание сценария к тексту, постановка по сценарию;  
Написание письма читателя к автору;  
Восстановление текста.

### **Контроль в обучении немецкому языку. Типы заданий и их характеристика**

Критериями оценки практического владения учащимися грамматических явлений являются:

- степень соответствия письменного высказывания речевому намерению, теме и ситуации общения;
- уровень речевого творчества, т.е. умение самостоятельно использовать языковые средства в новых ситуациях общения;
- сложность высказывания с точки зрения содержания, тематики, передаваемых понятий, уровня языковой трудности;
- характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия/несоответствия грамматическим, лексическим нормам немецкого языка.

Контроль сформированности грамматических навыков может иметь тестовый характер. Однако используемые при этом тесты должны быть коммуникативно-ориентированными и не занимать слишком большое место среди контрольных заданий других типов.

Учебный курс “Изучаем грамматику немецкого языка” дает возможность развивать и стимулировать умение учащихся осуществлять взаимо- и самооценку уровня владения теми или иными аспектами языка и видами коммуникативной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование учебного курса.

### 10 класс.

№п/п	Тема урока	Дата проведения по плану.	Дата проведения фактически.
	<b>Имя существительное.</b>		
1.	Систематизировать и обобщать грамматические явления, усвоенные на предыдущих этапах обучения;	02.03	
2.	Правила употребления артикля, различать типы склонения и уметь склонять существительные, уметь образовывать мно-жественное число существительных.;	04.03	
3.	Три типа склонения существительных.	05.03	
	<b>Имя прилагательное.</b>		
4.	Систематизировать знания: степени сравнения прилагательных, употребление als в сравнительной степени, слова исключения.	09.03	
5.	Систематизировать знания: склонение прилагательных. Смешанное склонение.	11.03	
6.	Лексико-грамматические тесты.	12.03	
	<b>Глагол.</b>		
7..	Возвратные глаголы, управление глаголов.	16.03	
8.	Сильные (неправильные) и слабые глаголы. Спряжение в Präsens.	18.03	
9.	Вспомогательные глаголы, «модальные» глаголы.	19.03	
10.	Образование временных форм Aktiv: Präsens, Präteritum.	01.04	
11.	Образование временных форм Aktiv: Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt.	02.04	
12.	Образование временных форм Passiv: Präsens, Präteritum.	06.04	
13.	Образование временных форм Passiv: Präsens, Präteritum.	08.04	

14.	Место сказуемого в предложении.	09.04	
15.	Модальные глаголы в Passiv.	13.04	
16.	Лексико-грамматические тесты.	15.04	
	<b>Предлоги.</b>		
17.	Падежные предлоги: Dativ, Akkusativ, Genitiv.	16.04	
18.	Уметь употреблять предлоги в монологических высказываниях.	20.04	
	Partizip I и Partizip II.		
19.	Систематизировать знания: образование и употребление Partizip I и Partizip II.	22.04	
20.	Лексико-грамматические тесты.	23.04	
	<b>Синтаксис.</b>		
21.	Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении.	27.04	
22.	Средства выражения отрицания.	29.04	
23.	Сложносочиненное предложение. Предложения с союзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur... sondern auch, weder ... noch, sowohl...als auch...	30.04	
24.	Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.	04.05	
25.	Типы сложноподчиненных предложений. Союзы сложноподчиненных предложений.	06.05	
26.	Лексико-грамматические тесты.	07.05	
	<b>Словообразование.</b>		
27.	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Субстантивация. Адъективация.	11.05	



28.	Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение.	13.05	
	<b>Местоимение.</b>		
29.	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	14.05	
30.	Отрицательные местоимения. Безличное местоимение.	18.05	
31.	Изменение местоимений по падежам.	20.05	
32.	Местоимения es, man.	21.05	
33.	Лексико-грамматические тесты.	25.05	
34.	Лексико-грамматические тесты.	27.05 28.05	