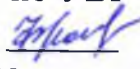



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Коршевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Е.В. Фролова   
Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
М.В. Смирнова  
  
Приказ № 53/16  
от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный  
язык» (немецкий) для 10-11 классов ФГОС**

Учитель Фокина Надежда Васильевна  
Квалификационная категория: первая

с. Коршево  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31. 12. 2015 года №1578, Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Требований к результатам освоения основного общего образования,
- Примерной программы по иностранному языку, представленных в ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01. 02. 2011 года, регистрационный №19644); закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992;
- на основе линии УМК «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева.

Учебного плана МБОУ Коршевская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного графика МБОУ Коршевская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ Коршевская СОШ.

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Данная программа повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности, её гражданской позиции, социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Программа адресуется учащимся 10 классов в рамках школьной программы по изучению иностранного языка.

В учебно-методический комплект входят:

Немецкий язык: 10 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015

Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2017

Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015

Аудиоприложение на CD (mp 3) для 10, 11 классов

### **Цели обучения немецкому языку на старшей ступени**

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Достижение заявленной цели связывается нами с решением таких задач, как:

- расширение предметного содержания речи, применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает совокупность ее составляющих:

а) речевая компетенция — развиваются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А1);

б) языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке,; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС, что позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

### **Общая характеристика курса**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано как с социокультурными знаниями, так и с развитием УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

В программе курса сочетаются как традиционные методы представления материала, так и поисковая деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая).

### **Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 классе. Учебный план МБОУ Коршевская СОШ предусматривает изучение курса

«Иностранный язык. Немецкий язык» в объеме \_\_\_\_\_102\_\_\_\_\_ часа в год, в неделю \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ часа.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Обучающийся научится:

- понимать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- понимать возможность совершенствования собственной речевой культуры в целом;
- развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- понимать и ценить культуру своего народа;
- толерантному отношению к проявлениям иной культуры;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты.**

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять такие регулятивные действия как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## **Предметные результаты.**

### **I. Коммуникативные умения:**

#### **1. Говорение.**

##### Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

## **2. Аудирование.**

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **3. Чтение.**

Обучающийся научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*



- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **4. Письмо**

Обучающийся научится:

- *писать несложные связные тексты по изученной тематике;*
- *писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;*
- *описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;*
- *письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

## **II. Языковые навыки.**

### **1. Орфография и пунктуация.**

Обучающийся научится:

- *правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **1. Фонетическая сторона речи.**

Обучающийся научится:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **1. Лексическая сторона речи.**

Обучающийся научится:

- *распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*

### **2. Грамматическая сторона речи.**

Обучающийся научится:

- *систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, распознавать их и употреблять в речи.*

- выражать мысли в косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- использовать в речи все временные формы *Passiv*.
- применять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- использовать после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- владеть конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; разными способами выражения модальности.

### **Социокультурная компетенция.**

Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- 

### **Методы обучения, используемые при работе по данной программе:**

1.Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником.

2.Наглядные методы обучения: демонстрация наглядных пособий, наблюдение, показ фильмов.

3. Практические методы обучения: письменные и устные упражнения, лабораторные работы.

## **Основные приемы и технологии обучения:**

1. Информационно - коммуникационные технологии;
2. Игровые технологии;
3. Нестандартные формы уроков
4. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
5. Дифференцированное обучение;
6. Обучение в сотрудничестве;
7. Проектная технология ;
8. Режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

## **Средства обучения**

- словесные: учебник « Немецкий язык 10 класс», раздаточные материалы, тесты;
- визуальные: карты, картинки;
- ауди-визуальные: аудиозаписи УМК «Немецкий язык 10» для работы в классе, учебные видео по темам программы;
- средства автоматизации образовательного процесса: проектор, компьютер;

## **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Повседневная жизнь.** Учёба в школе. Хобби. Планы на будущее.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни.

**Культура.** Музыка. Музыкальные вкусы людей разного возраста. Изобразительное искусство.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Германии и России. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## **Краткое содержание курса**

### **Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.**

**Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).**

*Количество часов: 27*

*Содержание темы:* Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

*Основные понятия:* die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, eine eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

### **Раздел 2. Schüleraustausch, international Projekte. Wollt ihr mitmachen?**

**Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию

или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

*Основные понятия:* Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

### **Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?**

#### **Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?**

*Количество часов: 21*

*Содержание темы:* Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

*Основные понятия:* die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

### **Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?**

#### **Искусство.**

*Количество часов: 32*

*Содержание темы:* История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

*Основные понятия:* die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

#### **Система оценивания обучающихся**



Оценка степени развития УУД обучающихся осуществляется с помощью накопительной системы оценивания по степени сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов на занятиях (от 0 до 5 баллов) или выполнения ими контрольной работы по предложенной теме.

### Формы контроля

1. текущий контроль;
2. промежуточный контроль; т.е. в течении или после каждой темы:
  - контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,
  - контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
  - контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
  - контроль навыков аудирования,
  - выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.
3. итоговый контроль (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Рабочая программа предусматривает работу над блоком УМК — „Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) " . Он нацелен на организацию самоконтроля

Работа над каждой главой заканчивается промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания которого составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Итоговая контрольная работа дана в приложении к книге для учителя или разрабатывается учителем на её основе.

В целях подготовки учащихся к возможному проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рабочую программу (к каждой главе) включена работа над разделом „Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor“ из рабочей тетради (или подбирается более актуальный материал для этой цели).

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№п/п	Темы уроков.	Дата проведения по плану.	Дата проведения фактически.
	Lektion I. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?		
1.	У карты Германии.	03.09	
2.	Новый Берлин.	04.09	
3.	В опасности ли немецкий язык?	08.09	
4.	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?».	10.09	
5.	Я, моя малая родина, моя страна.	11.09	
6.	Любимые места отдыха в Германии.	15.09	
7.	Чтение текста с последующим пересказом.	17.09	
8.	Братья Гримм.	18.09	
9.	Экскурсии по Берлину.	22.09	
10.	Монологическая речь по теме.	24.09	
11.	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг.	25.09	
12.	Проектная работа «Города Германии».	29.09	
13.	Представление проекта.	01.10	
14.	Москва глазами немецких школьников.	02.10	
15.	Немецкий национальный характер.	06.10	
16.	Проверочная работа.	08.10	
17.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	09.10	

18.	По материалам страноведения.	13.10	
	Lektion II. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли в них участвовать?		
19.	Международный школьный обмен.	15.10	
20	Элиза Брюкнер в Москве.	16.10	
21	Европейские молодёжные недели.	20.10	
22	Русско – немецкий молодёжный форум.	22.10	
23.	Мнения российских и немецких школьников на форуме.	23.10	
24.	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды.	27.10	
25.	Презентация и закрепление новой лексики.	29.10	
26.	Спасите тропический лес! Письма молодых людей в газету «Juma»	30.10	
27.	Переписка с друзьями.	12.11	
28.	Языковые курсы. Учимся читать объявления.	13.11	
29.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	17.11	
30	Проверочная работа.	19.11	
31.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	20.11	
32.	По материалам страноведения.	24.11	
	Lektion III. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?		
33.	Сони и Мелани.	26.11	
34.	Журнал «Treff» о жизни молодёжи в Германии.	27.11	
35.	Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии.	01.12	
36.	М. Пресслер «Горький шоколад»	03.12	

37.	Любовь с первого взгляда.	04.12	
38.	Проектная работа «Мой лучший друг»	08.12	
39.	Защита проектов.	10.12	
40.	Презентация и закрепление новой лексики.	11.12	
41.	Высказывание подростков из журнала «Минни»	15.12	
42.	Как сохранить дружбу?	17.12	
43.	Роман Т.Брусиг «В конце солнечной аллеи»	18.12	
44.	Объявления из журнала «Браво»	22.12	
45.	Отрывок из книги Х.Берлиц «Прекрасный мир слов»	24.12	
46.	Классическая немецкая лирика о любви.	25.12	
47.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	29.02	
48.	Проверочная работа.	12.01	
49.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	14.01	
50.	Расширение страноведческих знаний.	15.01	
51.	Аудирование.	29.01	
52.	Чтение с полным пониманием.	21.01	
	Lektion IV. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство.		
53..	Как возникло изобразительное искусство?	22.01	
54..	Как возникли сказания и легенды, поэзия.	26.01	
55.	Как возникли музыка и танцы.	28.01	
56.	Музыка в Германии. Немецкая рок – группа «Tokio Hotel»	29.01	
57.	Презентация и закрепление новой лексики.	02.02	

58.	Музыкальные инструменты.	04.02	
59.	Из истории музыки.	05.02	
60.	Бетховен – великий немецкий композитор.	09.02	
61.	Аудирование «Немецкие композиторы»	11.02	
62.	Проектная работа «Германия- страна великих композиторов»	12.02	
63.	Музыка – язык, который каждый понимает «Plastikmusik»	16.02	
64.	Музыка исцеляет.	18.02	
65.	Еще немного из истории музыки.	19.02	
66.	Минипроект «Музыкальные группы России»	23.02	
67.	Проверочная работа.	25.02	
68.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	26.02	