


СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 Фролова Е.В.

02.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Коршевская СОШ

 Смирнова М.В.

Приказ № 64/5 от 02.11.2020 г.



План работы
педагога-наставника, социального педагога
Кривых Галины Александровны
с молодым специалистом, учителем-логопедом
Черниковой Елизаветой Васильевной
на 2020-2021 учебный год

с. Коршево

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Черникова Елизавета Васильевна
Образование:	Неполное высшее
Какое учебное заведение окончил:	
Год окончания учебного заведения:	-
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	нет
Место работы:	МБОУ Коршевская СОШ
Должность:	Учитель-логопед
Учебная нагрузка:	8 часов
Классы:	2-5
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Кривых Галина Александровна
Образование:	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил:	Бутурлиновское медицинское училище
Год окончания учебного заведения:	1985
Специальность по диплому:	Фельдшер
Педагогический стаж:	26
Место работы:	МБОУ Коршевская СОШ
Должность:	Социальный педагог (1 ст.)
Учебная нагрузка:	3 часа – домашнее обучение
Классы:	2
Квалификационная категория:	высшая

1. Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

2. Содержание деятельности педагога-наставника

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

3. Ожидаемые результаты

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Зачастую в школы приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы.

В МОУ Коршевская СОШ осуществляется организация наставничества с молодыми специалистами. Целью такой работы является создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

- 2020-2021 гг. – молодой специалист учитель – логопед Черникова Е.В.

Цель: оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

- Ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для детей с ОНР (III).
- Оказание помощи по ведению документации учителя-логопеда.
- Содействие в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете по развитию и совершенствованию речи детей.
- Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте.
- Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности.
- Ознакомление с формами и методами организации работы с родителями.
- Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

ПЛАН РАБОТЫ.

**молодым специалистом учителем - логопедом Черниковой Елизаветой
Васильевной.**

на 2020 – 2021 учебный год

Отметка наставника о выполнении

1. Изучение нормативно-правовой документации:

- **Федеральный закон «Об образовании»**
 - Семейный Кодекс
 - ФГОС.
- **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».**
- **Конвенция ООН о правах ребёнка.**
- **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ОУ.**
- **Локальные акты ОУ**

Август

Совместное составление коррекционной программы обучения для детей 6,6-11 лет жизни с ОНР (III).

Рабочая программа по области «Речевое развитие» к основной образовательной программе школьного образования МКОУ Кршевская СОШ.

Оказание помощи Черниковой Е.В. в подборе диагностического материала и проведении обследования. Даны рекомендации по заполнению речевой карты и заполнению текущей документации.

Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого учащегося (анализ результатов диагностики, определение образовательного маршрута детей).

Сентябрь.

Картинный материал по разным направлениям диагностики. Заполнение речевых карт.

Индивидуальные планы на каждого учащегося.

Подготовка молодого специалиста к проведению индивидуальной ОД по коррекции звукопроизношения (этапы работы, цели и задачи, требования к проведению).

Постановка свистящих звуков (артикуляция свистящих звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки свистящих звуков).

Октябрь.

Конспект ОД по автоматизации свистящих звуков.

Постановка шипящих звуков и аффрикат (артикуляция звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки звуков).

Ноябрь.

Конспект ОД по автоматизации шипящих звуков.

Постановка соноров (артикуляция звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки звуков).

Декабрь.

Конспект ОД по автоматизации звука «л».

Консультация «Как провести эффективно ОД по обучению грамоте. Секреты мастерства» (цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы обучения грамоте дошкольников).

Январь.

Конспект ОД по обучению грамоте.

Тренинг: «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи».

Февраль.

Подготовиться к тренингу, изучив материалы периодической печати по дошкольному образованию и представить своё понимание различных методов и приёмов обучения.

Конспект ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Консультация: «Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей активизации речевого развития детей».

Участие в пополнении предметно - пространственной среды в кабинете

Март.

Изучить необходимую методическую литературу.

Подобрать перечень игр способствующих речевому развитию детей.

Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.

Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».

Апрель.

Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.

Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год.

Май.

Самоанализ молодого специалиста.

Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.

ПЛАН РАБОТЫ.

с молодым специалистом учителем - логопедом Черниковой Елизаветой

Васильевной.

на 2021 – 2022 учебный год

Знакомство с условиями аттестации на соответствие «занимаемой должности».

Август.

Консультация по вопросам организации работы с родителями.

Оказание помощи в подготовке к родительскому собранию.

Сентябрь.

Доклад на тему: «Взаимодействие логопеда и родителей в условиях логопедической группы».

Оформление уголка для родителей «Советы логопеда» в группе.

Корректировка методической темы самообразования.

- Выбор темы и направление работы
- Подборка методической литературы
- Собеседование по изученной методической литературе

в течение года

План работы над методической темой на год. Список литературы.

Презентация по теме: «Волшебные пальчики».

Помощь в ведении портфолио.

Общие вопросы ведения портфолио.

Ноябрь.

Портфолио.

Тренинг

«Использование игровых моментов и фонетической ритмики для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа».

Декабрь.

Сделать подборку игр для развития фонематического восприятия. Изготовить наглядный раздаточный материал для развития навыков звукового анализа

Январь.

Подбор сюжетных картинок, изготовление мнемосхем.

Использование различных технологий в образовательной деятельности детей. Консультации, советы по целесообразности их использования.

Оказание помощи в составлении конспекта ОД по коррекции звукопроизношения с использованием песочной терапии.

Февраль.

Консультация на тему: «Технологии по формированию слоговой структуры слова» (методика Агранович З.Е., Большаковой С.Е., Ткаченко Т.А., Четверушиной Н.С.)

Март.

Подбор картинного материала для обследования слоговой структуры слова, игр и упражнений.

Апрель.

Изготовление дидактических игр по теме «Предлоги», подбор упражнений

Подведение итогов работы. Изучение результатов мониторинга и их обсуждение.

Консультации и ответы на интересующие вопросы.

Май .

Самоанализ молодого специалиста.

Отчет и заключение наставника о проделанной работе.