

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Коршевская средняя общеобразовательная школа

Бобровского муниципального района

Междисциплинарный урок русского языка и математики

Тема урока: «Числительные нам строить и жить помогают»

(Слайд № 1)

Учителя: Саженина Валентина Егоровна, учитель русского языка и литературы;

Буйлова Ирина Васильевна, учитель математики.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний по теме «Имя числительное»

Вид урока: урок проектной деятельности

Форма работы обучающихся: групповая.

ЦОР: мультимедиа проектор, компьютер, карточки с индивидуальными заданиями.

Формы и виды контроля представлены в виде группового творческого отчета.

Цель урока. Обобщение и систематизация знаний имени числительного и нумерационной системы счисления.

Задачи урока.

1. Создать условия для развития познавательной деятельности.
2. Способствовать:
 - грамотному усвоению имени числительного;
 - формированию практических математических умений и знаний.
3. Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности при совмещении знаний по двум предметам.
4. **Образовательные задачи:** систематизировать и обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя числительное»; посредством краеведческого материала закрепить и совершенствовать практические навыки правильного употребления числительных в речи.
5. **Воспитательные задачи:** воспитывать у учащихся морально-ценностные чувства, уважение и любовь к родному краю; вдохновить школьников и односельчан на творческое созидание, а именно: создать красивую ограду вокруг храма, вырастить яблоневый и вишнёвый сад.

6. **Развивающие задачи:** способствовать эстетическому развитию учащихся, развивать творческое мышление, заинтересованное обсуждение, умение владеть родным словом. (Слайд № 2)

Планируемые результаты

предметные:

знать: числительное – как часть речи, правильное его произношение и написание;

уметь: использовать имя числительное в разных условиях.

личностные: умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего).

метапредметные: учиться работать в группе; извлекать и интерпретировать информацию; использовать полученные на уроке знания в жизни.

Межпредметные связи: русский язык, литература, краеведение, математика, речь и культура общения.

Проектные методы обучения, групповые технологии.	Урок применения метапредметных знаний, умений и навыков. Использование структуры урока деятельностного метода обучения	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать своё место в мире и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
--	---	---

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель математики. Здравствуйте ребята!

Учитель русского языка. Здравствуйте. Ребята, сегодня у нас междисциплинарный урок русского языка и математики. А как вы думаете, какой раздел русского языка и математики может объединить эти два предмета?

Ответы учащихся. Имя числительное

Учитель математики. Правильно, объединяют наши предметы числительные, правильное применение которых пригодится вам в вашей дальнейшей жизни. Тема нашего урока: «Числительное нам строить и жить помогает».

II. Составление проекта.

Учитель русского языка. Наше село расположено в живописном месте, мы все любим его. А ещё мы гордимся нашими великими земляками: Егором Исаевым, писателем, и Алексеем Сергеевичем Сувориным, журналистом, книгоиздателем и меценатом. Алексею Сергеевичу в этом году исполнится 185 лет. Вознесенский храм, которому в 2018 году исполнилось 200 лет, имеет редчайший в России иконостас из фарфора с позолотой и эмалью, который частично сохранился до сего дня. А заказан он был Петром Алексеевичем Сувориным на средства Алексея Сергеевича. (Слайд № 3)

Вокруг церкви одновременно была построена ажурная каменная ограда. От ворот до входа в храм были проложены чугунные плиты. С большим уважением относились жители села к церковным праздникам, все посещали службу в храме. Многие из вас часто бывают в храме, и, наверное, обратили внимание, что никакой ограды уже давно нет. Не стало её после революции. Мы с вами, ребята, должны внести свою лепту в облагораживание храма. Как вы думаете, какую помощь мы можем предложить прихожанам и настоятелю храма?

Ответы учащихся.

-Можем вырубить кустарники и бурьян.

-Посадить деревья.

-Разбить клумбы и посадить цветы.

Учитель русского языка. Правильно, очень хорошо. Ребята, а наш опыт в создании проектов может оказать более существенную помощь храму?

-Да.

-А что мы можем сделать?

-Мы можем разработать план реализации проекта, который охватит все этапы работы по созданию ограды вокруг церкви.

Учитель математики. Правильно, молодцы, ребята. И сегодня на уроке, работая в группах, мы попробуем разработать проект по благоустройству территории нашего храма. (Слайд № 4)

Учитель русского языка. А прежде чем приступить к разработке проекта, давайте озаглавим его. Мы предлагаем каждой группе предоставить свое название и передать его группе журналистов, которые выберут самое удачное название.

Ну а теперь о работе групп. С чего начинается любой проект, ребята?

Ответы учащихся. С постановки целей и задач проекта.

Цель проекта - создание эстетически привлекательного пространства, улучшение экологической обстановки на прилегающей к церкви территории за счет зеленых насаждений и цветочных композиций.

Задачи:

- Изучить имеющийся опыт по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект озеленения участка вокруг храма.
- Определить вид клумб, подобрать цветочные культуры.

Учитель математики. Цели и задачи нашего проекта теперь ясны, и мы можем теперь приступать к расчетам. Группа математиков, какую задачу перед собой вы ставите на нашем уроке?

Ответы учащихся. Рассчитать количество необходимых материалов для ограждения территории храма.

Учитель математики. У вас на столах есть план территории храма, который поможет вам сделать все необходимые вычисления.

Учитель русского языка. У нас еще есть группа дизайнеров. Какова ваша основная задача?

Ответы учащихся. Озеленение территории храма.

Учитель русского языка. У вас на столах есть план территории храма, который поможет вам сделать все необходимые вычисления.

Учитель математики. У нас еще есть группа финансистов, которые отвечают за распределение бюджета. Какова ваша основная задача?

Ответы учащихся. Подсчитать, сколько необходимо денежных средств для выполнения нашего проекта.

Учитель математики. Итак, группа математиков, вы высчитываете количество секций, необходимых на забор и количество столбов.

Группа дизайнеров, вам необходимо посчитать количество саженцев деревьев и цветов. А также вам необходимо представить план участка.

Группа финансистов после получения информации от группы математиков и группы дизайнеров посчитает количество денежных средств, необходимых на наши цели.

Учитель русского языка. Группе журналистов необходимо подготовиться к защите проекта. (Написать название проекта и составить статью для защиты) (Группы выполняют необходимые вычисления и отчитываются).

III. Защита проекта.

Группа математиков. Нами была поставлена задача, зная размеры участка и размеры секций для забора, рассчитать, сколько необходимо приобрести материала для забора. Длина участка – 32 м, ширина – 24м. Периметр участка – 112м. Длина одной секции забора – 3м. Таким образом, для строительства забора нам понадобится 134 секции для забора, одни ворота, одна калитка и 92 столбика.

Группа дизайнеров. Нами была поставлена задача рассчитать необходимое количество саженцев яблони и вишни для озеленения территории храма и количество саженцев петунии для двух клумб. Используя рекомендации по

посадке плодовых деревьев и зная размеры участка, мы сделали подсчеты. Итак, нам необходимо 7 саженцев яблонь, 14 саженцев вишен и 60 штук саженцев петунии. И мы сделали примерный план озеленения участка (Слайд № 5)

Группа финансистов. Мы получили данные от группы математиков. Имея прайс-лист, мы произвели расчеты стоимости в трех вариантах. (Слайд № 6)

Прайс-лист

Наименование	Цена		
Секция забора (1 шт.)	4344 руб.	5247 руб.	5657 руб.
Ворота (1 шт.)	12350 руб.	13740 руб.	15500 руб.
Калитка (1 шт.)	6270 руб.	6930 руб.	7080 руб.
Столбы (1 шт.)	215 руб.	266 руб.	350 руб.
Яблони (1 шт.)	300 руб.	350 руб.	500 руб.
Петуния (1 шт.)	15 руб.		

(Слайд № 7)

Смета

№	Наименование	Кол-во	Цена		
1	Секции для забора	134	582096 р.	703098 р.	758038р.
2	Столбы	92	19780 р.	24472 р.	32200 р.
3	Ворота	1	12350р.	13740 р.	15500р.
4	Калитка	1	6270 р.	6930 р.	7080 р.
5	Яблони	7	2100 р.	2450 р.	3500 р.
6	Петуния	60			
ИТОГО:			623496 р.	751590 р.	817218 р.

(Слайд № 8)

Группа журналистов.

Дорогие ребята и педагоги. Все группы подошли творчески к названию проекта и нам было сложно выбрать самое точное, яркое название. Мы решили наш проект назвать «Излучины краеведения». Ведь в начале урока учитель русского языка рассказа о большом вкладе братьев Сувориных в украшение храма, и наша задача сохранять исторические памятники села и по возможности заботиться о них.

Сегодня на уроке мы начали большую работу над социальным проектом, который, мы надеемся, не оставит равнодушным ни одного жителя села. Ребята каждой группы показали свои способности в решении поставленных перед ними задач. Они рассчитали сумму, которую нужно собрать для улучшения территории возле храма. Для дальнейшей работы мы подключим ребят из других классов, создадим школьный совет по продвижению нашего проекта. (Слайд № 9)

IV. Итоги урока.

- Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Выполнили мы её?
Пригодятся ли вам навыки, полученные при изучении этой темы, и где?

Ожидаемые результаты. По окончании работы над проектом, когда территория церкви преобразится и станет прекрасной не только в наших мечтах, можно будет сказать, что достигнута главная цель. (Слайд № 10)

Домашнее задание: мы не смогли за урок завершить работу над проектом, поэтому каждая группа получает домашнее задание:

1. Группа математиков и финансистов: создает презентацию, учитывая этапы проекта, смету.
2. Группа дизайнеров: проведет социологический опрос учащихся и жителей села и выяснит, действительно ли наша тема им интересна и актуальна.
3. Группа журналистов: подготовит защиту проекта на общешкольном собрании и напишет статью в школьную газету «Школьный звонок», для сайта и, может, в районную газету «Звезда».

Рефлексия.

А теперь, ребята, скажите, пожалуйста, какие навыки вы получили на уроке и пригодятся ли они вам в жизни?

- Мне понравилась работа в команде, где я чувствовала поддержку ребят когда ошибалась в расчетах.

-Я на сегодня понял, почему мама не сразу покупает ту или иную вещь, а сравнивает цены в разных магазинах.

-Я в будущем хочу стать журналисткой, и сегодняшний мой дебют показал, насколько ответственна эта работа. (Слайд № 11)

Учитель математики. Урок окончен, до свидания.

Учитель русского языка и литературы. Спасибо, ребята, за совместную работу. (Слайд № 12)

Список используемой литературы:

Математика

- 1.МИФ». Журнал по математике, информатике и физике для школьников. Адресован школьникам, студентам и их преподавателям.
2. Библиотека «Математическое просвещение».
3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября».
4. Математические олимпиады и олимпиадные задачи.

Русский язык и литература

1. Внеклассная работа по русскому языку, Панов Б.Т. М. Просвещение 1999г.
2. Числительное. Морфология современного русского языка. Богданов С.И. Воейкова М.Д. и др. СПб. 2009г.
3. <http://yazik-chisl.ucoz.ru/publ/chisio-23/1-1-0-113>
4. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» (Слайд № 13)